

Кадровые условия

Критерии/ Индикаторы	Не подтверждается 0	Скорее не подтверждается 1	Скорее подтверждается 2	подтверждается 3
1. Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками), обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ	ДОУ частично (70%) руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО Имеется большое количество свободных вакансий (30% и более).	ДОУ частично (80-85%) руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО Имеются вакансии работников (15-20%).	ДОУ полностью (100%) укомплектован руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО.	ДОУ полностью (100%) укомплектован руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО. В штатное расписание включены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Должности соответствующих педагогических работников предусмотрены для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Образовательный ценз работников ДОУ	20% педагогических работников имеет высшее/среднее специальное профессиональное образование по направлению	Большинство педагогических работников ДОУ (80% и более) имеют среднее специальное образование в направлении подготовки	Большинство педагогических работников ДОУ (более 60%) имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».	80% и более педагогических работников ДОУ имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». 20% педагогических работников имеют среднее специальное образование в

	подготовки «Образование и педагогика». 80% педагогических работников не имеют профессионального образования (имеют общее полное образование).	«Образование и педагогика». Допускается процент педагогических работников, имеющих высшее/среднее специальное непедагогическое образование.	40% педагогических работников имеют среднее специальное образование в направлении «Образование и педагогика».	направлении «Образование и педагогика».
3. Уровень квалификации работников ДОУ	Большинство педагогических работников ДОУ (более 80%) не имеет квалификации «Дошкольное образование» и не прошли курсовую подготовку/переподготовку в данном направлении. Педагогические работники ДОУ проходят курсовую подготовку несвоевременно, реже 1 раза в три года. Большинство (более 80%) педагогических работников не имеют квалификационной	Соотношение педагогических работников, имеющих и не имеющих квалификацию «Дошкольное образование» = 30% к 70%. Допускается % педагогических работников, не прошедших переподготовку по направлению «Дошкольное образование». Соотношение педагогических работников, имеющих и не имеющих квалификационные категории = 30% к 70%	Соотношение педагогических работников, имеющих и не имеющих квалификацию «Дошкольное образование» = 60% к 40%. Все педагогические работники, не имеющие квалификацию «Дошкольное образование» прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов. I и высшую квалификационную категории имеют не менее 60% педагогических работников.	Преобладают педагогические работники, имеющие квалификацию «Дошкольное образование» (более 70%). 100% педагогических работников своевременно, не реже 1 раза в три года, прошли курсовую подготовку в направлении «Дошкольное образование». Более 70% педагогических работников имеют I и высшую квалификационную категорию.

	категории.			
4. Соответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям ФГОС ДО (п. 3.2.5)	<p>Большинство педагогов не владеют современными технологиями <i>поддержки индивидуальности и инициативы детей, методами проектирования вариативного развивающего образования, способами организации взаимодействия с родителями.</i></p>	<p>Имеется доля педагогических работников, не владеющих современными технологиями <i>поддержки индивидуальности и инициативы детей, методами проектирования вариативного развивающего образования, способами организации взаимодействия с родителями.</i></p>	<p>Большинство педагогических работников обладают <i>основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей и обеспечивают условия развития детей .</i></p>	<p>Все педагогические работники обладают <i>основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.</i></p> <p><u>В полной мере обеспечивают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>эмоциональное благополучие</i> через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительно относятся к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - <i>поддержку индивидуальности и инициативы детей</i> через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; <i>недирективную помощь</i>

				<p>детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</p> <p>- <i>установление правил взаимодействия</i> в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;</p> <p>- построение <i>вариативного развивающего образования</i> через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;</p>
--	--	--	--	--

				- <i>взаимодействие с родителями</i> (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Осуществляется инновационная деятельность	Отсутствует	Педагоги ДОУ участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня.	Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня. Педагоги ДОУ представляют профессиональный опыт на конференциях/фестивалях и т.п.	ДОУ является базовой/стажерской/пилотной площадкой. Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций Наличие в ДОУ педагогов, имеющих отраслевые награды, ученые степени. Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня. Педагоги ДОУ представляют профессиональный опыт на конференциях/фестивалях и т.п.

<p>6. Осуществление внутреннего контроля с целью оценки качества образования в ДОУ</p>	<p>Нет оценки за деятельностью сотрудников. Нет обратной связи или оценивания эффективности работы сотрудников.</p>	<p>Осуществляется периодическая оценка деятельности сотрудников (например, наблюдение осуществляется в случае появления жалоб, конфликтных ситуаций).</p>	<p>Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой/через проведение процедуры самоанализа профессиональной деятельности. Результаты оценки эффективности работы фиксируются и доводятся до сведения работников.</p>	<p>Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой/через проведение процедуры самоанализа профессиональной деятельности. Результаты оценки эффективности работы систематически фиксируются и доводятся до сведения работников. На основе результатов анализа профессиональной деятельности педагогических работников составляются персонифицированные планы профессионального развития педагогов.</p>
<p>7. Условия для профессиональной поддержки</p>	<p>Отсутствует корпоративный план повышения квалификации педагогических работников/или составлен формально</p>	<p>Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов, не учитывающий категории педагогических работников, не предусматривающий разные формы для профессионального развития педагогических работников.</p>	<p>Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогических работников, составленный с учетом категорий педагогических работников данного коллектива, включающий разнообразные формы для профессионального развития педагогических работников. Мотивация педагогических работников к участию в инновационной деятельности не имеет систематического характера.</p>	<p>Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогических работников, составленный с учетом категорий педагогических работников данного коллектива, включающий разнообразные формы для профессионального развития педагогических работников. Предусмотрены способы мотивации педагогических работников к участию в инновационной деятельности (материальное поощрение, организационные методы, морально-психологические методы). В организации имеется профессиональная библиотека, систематически пополняемая, с</p>

				современными материалами по разным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.
--	--	--	--	---

Приложение 4

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СРЕДЫ

Показатели	Шкала(индикаторы)				Балл прове ряющ его
	Не подтверждается (0б)	Скорее не подтверждается (1б)	Скорее подтверждается (2б)	Подтверждается (3б)	
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на	РППС не обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства микро- и	РППС частично обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микро-среде:	РППС обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микро-среде:	РППС обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства как в микро-среде (групповые центры активности), так и в	

<p>небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>	<p>макросреды ДОУ.</p>	<p>групповых центрах активности, и в макросреде: территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения. В образовательное пространство частично включены элементы микросреды (используются не все групповые центры активности), и некоторые элементы макросреды (недостаточное количество построек на участках, либо на территории ДОУ, пустые помещения, не задействованные в образовательном процессе). Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство недостаточно оснащены необходимым</p>	<p>активности, и частичная реализация в макросреде. В образовательное пространство включены элементы микросреды, и частично элементы макросреды (имеются не задействованные общие и учебные помещения ДОУ) Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p>	<p>макросреде (территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех элементах микросреды и макросреды организуются различные виды деятельности - все элементы микросреды и макросреды оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья. 	
--	------------------------	---	--	---	--

		оборудованием, при подборе материала не всегда учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.			
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	РППС не имеет зонирования, что затрудняет ребенку определение с видом деятельности, а также вектора взаимодействия со сверстниками. При проектировании пространства не учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. В центрах активности недостаточное количество материалов и оборудования, отсутствует символика, что затрудняет	РППС зонирована, но центры активности не допускают присутствие нескольких воспитанников или взрослого одновременно, что стесняет их взаимодействие и двигательную активность. При проектировании пространства частично учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.	РППС зонирована и есть доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности, но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребенком, или наполнение центра неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия. При проектировании пространства учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых. В центрах активности, можно организовать как самостоятельную детскую деятельность, так и совместную с взрослым. В центрах активности имеется многообразие учебного и игрового материала, присутствуют различные символы, позволяющие, детям действовать самостоятельно; предусмотрено место для уединения; достаточно свободного места для двигательной деятельности детей. При проектировании пространства учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.	

	организацию самостоятельной деятельности детей. Отсутствует место для уединения, для двигательной деятельности детей.				
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.	РППС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не соответствует возрасту воспитанников, не отражает социокультурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ.	РППС недостаточно отражает социокультурных, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, или материал не доступен для детей с ОВЗ.	Наполнение РППС отражает социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен для детей с ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы.	РППС наполнена таким образом, что все центры активности отражают социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, материал для игр и информация соответствует возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.	
Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы	Насыщенность среды не соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Материал в	Насыщенность среды частично соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Не все центры (<i>не менее 5</i>) активности	Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Не все центры (<i>не более 4</i>) активности наполнены	Насыщенность среды в полном объеме соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности	

	центрах активности однотипен, тематика понятна. не	наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.	разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире	воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей.	
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:	Отсутствие ТСО, спортивного инвентаря, расходного игрового оборудования, песка в песочнице на участке, турников, качелей и др.	Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы. Представленные материалы частично обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы. В материале, представленном в микро- и макросреде частично отражен один из показателей: - материалы	Образовательное пространство в полном объеме оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. Материал, представленный в	

<p>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p>		<p>творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p>	<p>обеспечивающие: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p>	<p>микро- и макросреде обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p>	
<p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p>		<p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p>	<p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p>	<p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p>	
<p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p>		<p>- материалы и оборудование не всегда привлекательны для детей и эстетичны;</p>	<p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (материалы и оборудование привлекательны для детей, эстетичны);</p>	<p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (материалы и оборудование привлекательны для детей, эстетичны);</p>	
<p>- возможность самовыражения детей.</p>		<p>- материала однообразен, что не обеспечивает возможность выбора.</p>	<p>-возможность самовыражения детей (материала много, он разнообразен,</p>	<p>- возможность самовыражения детей.</p>	

			обеспечен выбор).		
<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>	<p>Изменения в РППС не происходят, РППС всегда статична.</p>	<p>Изменения в РППС не носят систематический характер. Групповое пространство может изменяться частично (2-3 центра интересов может трансформироваться)</p>	<p>РППС изменяется исходя из интересов и возможностей детей и частично от образовательной ситуации, в том числе и для детей с ОВЗ</p>	<p>РППС изменяется (трансформируется) постоянно в зависимости от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной ситуации (реализуемой теме, проекту); - интересов и возможностей детей. <p>Пространство доступно и для детей с ОВЗ</p>	
<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 	<p>Отсутствие детской мягкой мебели с возможностью ее перемещения по группе для разнообразного использования, предметов – заместителей для детской игры.</p>	<p>В группе есть мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать и трансформировать РППС, но мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки с предметами-заместителями</p>	<p>Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные платформы, ширмы и другие предметы для временного зонирования.</p>	<p>В РППС присутствуют различные составляющие предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов), пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. - наличие различных составляющих предметной среды (модулей, ширм и т. д.); полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов), пригодных для использования в разных видах детской 	

				активности	
<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 	<p>Пространство в группе недостаточно обеспечивает свободный выбор детей; игровой материал практически не сменяется.</p>	<p>В групповом пространстве определены 2-3 центра детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ; достаточно места для нескольких форм активности.</p>	<p>Пространство в группе обустроено так, что большая часть занятий не прерывается; материал в центрах активности сменяется.</p>	<p>РПС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.</p> <p>Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции - Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного города и края - В группе представлены 	

				<p>материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога</p> <p>- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.</p> <p>Материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми.</p>	
<p>Доступность среды предполагает:</p> <p>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>- исправность и сохранность материалов и оборудования</p>	<p>Недостаточно основной мебели, игр и оборудования для повседневного ухода, игр и учения, либо имеются повреждения, способные травмировать ребенка.</p>	<p>Вся мебель, игры и оборудование исправны и их количество соответствует количеству детей, однако они не соответствуют росту воспитанников или отсутствует мебель, оборудование и игры, необходимые детям с ОВЗ, которые отвечали бы их индивидуальным потребностям.</p>	<p>Вся мебель, оборудование, игры соответствуют возрасту и росту воспитанников, а также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Плюс, большинство (не менее 5) центров активности оборудованы таким образом, что они позволяют свободно взаимодействовать в них как детям с физиологической</p>	<p>Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при НОД и свободной деятельности.</p>	

			нормой, так и детям с ОВЗ.		
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, то есть, их использование может нанести вред здоровью воспитанников.	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, но не соответствует росту, возрастным особенностям и здоровью воспитанников, что при использовании может нанести вред здоровью воспитанников (нарушение осанки, зрения и т.д.)	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и здоровью воспитанников. Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников недостаточно либо может привести к травмам во время взаимодействия.	Вся мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников (в том числе детям с ОВЗ). Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников достаточно и взаимодействие внутри них воспитанников между собой безопасно.	
Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.	Нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство ДОУ, группы, участка зонировано только с помощью	Зонирование нестандартными способами обеспечивается слабо (присутствуют передвижные ширмы и платформы), игровое оборудование представлено только	Присутствует нестандартное оборудование и зонирование пространства в двух из трех пространств: группа, участок, помещения ДОУ.	Зонирование пространства обеспечено нестандартными способами: присутствует зонирование как в вертикальной плоскости (ширмы, раздвижные и навесные панели, жалюзи и т.д.), так и в горизонтальной (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции	

	стационарной мебели.	в одном из трех пространств: группа, участок, помещения ДОУ.		и оборудование, мебель-трансформер и т.д.) Нестандартное оборудование присутствует как в групповом пространстве, пространстве ДОУ и на участке.
--	----------------------	--	--	--

Приложение 5

Материально-технические условия

№	Критерии	Индикаторы			
		Неудовлетворительно(1 балл)	Минимально (3 балла)	Хорошо (5 баллов)	Отлично (7 баллов)
1.	Требования к нормам СанПин.	- условия не соответствуют СанПин.	- частичное соответствие СанПин; - наличие предписаний санитарно-	- частичное соответствие СанПин; - наличие предписаний санитарно-	- соответствие СанПин; - отсутствие предписаний санитарно-эпидемиологических

			эпидемиологических надзорных органов, устраняемых в результате капитального ремонта.	эпидемиологических надзорных органов, устраняемых в течение 6 месяцев.	надзорных органов.
2.	Требования к правилам пожарной безопасности.	- условия не соответствуют требованиям пожарной безопасности.	- частичное соответствие требованиям правил пожарной безопасности; - наличие охранно-пожарной сигнализации; - наличие вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, устраняемых в результате капитального ремонта.	- частичное соответствие требованиям правил пожарной безопасности; - наличие охранно-пожарной сигнализации; - наличие вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, устраняемых в течение 6 месяцев.	- соответствие требованиям правил пожарной безопасности; - наличие охранно-пожарной сигнализации; - отсутствие вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности.
3.	Обеспечение безопасности пребывания в ДОУ участников образовательного процесса.	- отсутствие контрольно-пропускной системы на территории ДОУ; - Оборудование преимущественно в плохом состоянии.	- наличие контрольно-пропускной системы не на всех входах; - наличие забора.	- наличие контрольно-пропускной системы (домофоны на калитке и отдельных входах в здание); - наличие камеры слежения; - наличие «тревожной кнопки»; - забор, препятствующий проникновению бродячих животных и посторонних лиц; - наличие разного покрытия (песок, опилки, трава, гладкая поверхность); - зафиксированное и исправное уличное оборудование (качели, карусели, горки и т.д.).	- наличие контрольно-пропускной системы (домофоны на всех входах в здание и калитке); - наличие камер слежения по периметру и внутри здания; - охранник/вахтер; - наличие «тревожной кнопки»; - забор, препятствующий проникновению бродячих животных и посторонних лиц; - наличие разного покрытия (песок, опилки, трава, гладкая поверхность); - зафиксированное и исправное уличное оборудование (качели, карусели, горки и т.д.).

4.	Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> - большая часть средств не соответствует возрасту и способностям детей; - имеющиеся средства обучения и воспитания в плохом состоянии. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное наличие во всех помещениях ДОУ видов средств обучения и воспитания в соответствии с Программой ДОУ; - большинство средств не соответствуют возрасту и способностям детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное наличие во всех помещениях ДОУ видов средств обучения и воспитания в соответствии с Программой ДОУ; - средства соответствуют возрасту и способностям детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие во всех помещениях ДОУ всех видов средств обучения и воспитания в соответствии с Программой ДОУ(приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности); - средства соответствуют возрасту и способностям детей; - наличие специальных адаптированных средств обучения для детей с ОВЗ.
5.	Учебно-методическое обеспечение Программы.	- наличие учебно-методического комплекта не соответствует Программе ДОУ.	- частичное наличие учебно-методического комплекта в соответствии с Программой ДОУ.	- наличие учебно-методического комплекта в соответствии с Программой ДОУ не во всех помещениях ДОУ.	- наличие учебно-методического комплекта в соответствии с Программой ДОУ во всех помещениях ДОУ.

Психолого – педагогические условия

Показатель	Индикаторы (оценивается каждый пункт и выводится среднее арифметическое)
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения,	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) - Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)

<p>уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). - Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными
<p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) - Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) - Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) - Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)
<p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выслушивают детей с вниманием и уважением - Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы - Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать,

общении	порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	<ul style="list-style-type: none"> - При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей - В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) - Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка - Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность - Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	<ul style="list-style-type: none"> - Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением - Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). - Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие планов (комплексно – тематическое планирование), - картотек игр, - технологических карт прогулок, экскурсий и т.д. <p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p>
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом, наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.). - наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д. - Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.
Педагоги создают	- организуют:

<p>условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании</p>	<p>проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.</p>
--	---

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др - Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).
---	---

<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе - Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных - Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, создание заповедников и т.п.). - Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).
--	--

<p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей</p>	<p>- выращивают растения из семян, составляют гербарии; сочиняют рассказы и сказки о жизни животных и растений; изготавливают поделки, рисунки и т.п.).</p>
---	---

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений. - Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.). - Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).
<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). - Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят) - Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.предметы на равные части и пр.). - Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями
<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). - Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.
<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). наличие: - плоскостных геометрических фигур - геометрических тел - игр математического содержания - счетных палочек
<p>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ</p>	
<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). - Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот,

	<p>крылья, мачта и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).
<p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). - Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций - Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх - Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.
<p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям</p>	<p>Наличие в групповом пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схем построек - пооперационных карт - альбомов с изображениями построек - алгоритмов построек - различных видов конструкторов - места для выставки работ
<p>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	
<p>Педагоги приобщают детей к театральной культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.). - Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

<p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. - Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей). - Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля) - Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.
<p>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; - Организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.
<p>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, - при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; - на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).
<p>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	
<p>Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно- прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.). - Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на

	возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). - Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). - Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.). - Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. - Помогают детям овладевать различными приемами лепки. - Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр. - Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов - Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности - Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.). - В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). - Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.
В организации изобразительной деятельности детей педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.). - С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).

реализуют индивидуальный подход	- Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.). - Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.). - Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). - Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).
Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> - Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д. - Способствуют развитию у детей певческих способностей. - Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) - Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.
Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.). - Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.) - Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия). - Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых	- создают проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

<p>В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.). - При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p>	
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). - Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). - Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).
<p>Педагоги способствуют обогащению речи детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, - Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).предметную деятельность и пр.). - Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).
<p>Педагоги поощряют речевое творчество детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). - Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). - Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.). - Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).
<p>Педагоги создают</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать,

<p>условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи</p>	<p>последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. - Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).</p>
<p>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму</p>	<p>- Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). - Знакомят с буквами, со звуковым составом слова - Развивают мелкую моторику руки.</p>
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p>	
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</p>	<p>- Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) - Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных - Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). видах - Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными</p>
<p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим</p>	<p>- Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) - Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) - Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и</p>

людям	<p>т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий) - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых. - При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки - Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) - Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п - Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) - Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга - При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.) - Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за растениями, домашней работе и пр. - Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.) - Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)
Взрослые создают предпосылки для	<ul style="list-style-type: none"> - Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать

<p>развития у детей гражданского самосознания</p>	<p>свободное время и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.). - Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).
<p>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми). - Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.). - Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами). - Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.) - Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03). - Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.). - Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.) - При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).
<p>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	
<p>Сотрудники создают условия для свободной игры детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. - Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). - Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.
<p>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). - Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).

	<ul style="list-style-type: none"> - В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. - Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. - Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).
Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре	<ul style="list-style-type: none"> - Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. - Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). - Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). - Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы -заместители. - Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).
Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре	<ul style="list-style-type: none"> - Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). - Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). - Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).
Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). - Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).
Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах	

<p>деятельности и при выполнении режимных моментов</p>	
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). - Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью. - Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство. - Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.). - Развивают у детей навыки личной гигиены.
<p>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). - Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.). - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).
<p>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями - Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.). - Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

	- При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	- Педагоги используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.

Приложение 7

Взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями)).*

Для получения **общей** оценки качества взаимодействия с участниками образовательных отношений - родителями (законными представителями) предлагается оценить три основных критерия:

информированность—родитель (законный представитель) основной заказчик образовательной услуги необходимо наличие в ДОО и веб-сайте информации удовлетворяющей его запросам.

включенность в образовательный процесс- родители (законные представители)- участники образовательных отношений предполагает отсутствие формального подхода в планировании и организации работы с семьей.

обратная связь: изучение мнения родителей (законных представителей)

для оценки допустимо использовать процедуры: наблюдение, анализ документации, опрос.

критерий	баллы			
	0 <i>не подтверждается</i>	1 <i>скорее не подтверждается</i>	2 <i>скорее подтверждается</i>	3 <i>подтверждается</i>
Информированность	Отсутствие какой-либо информации раскрывающей деятельность ДОУ в официальных источниках информирования (официальный сайт, информационные стенды, работники ДОУ).	Отсутствие или частичное наличие информации на официальных источниках информирования. Информация устаревшая, не привлекает внимания, малоинформативная. Работники ДОУ общаются с родителями на уровне сообщения необходимой информации.	Наличие информации на официальных источниках информирования. Взаимодействие с работниками ДОУ о жизнедеятельности ДОУ выстроено, информация актуальна, но не всегда отвечает информационным запросам родителей. Родители не вовлекаются в процесс обмена информацией.	Наличие информационных стендов, сайта ДОУ. Информация находится в свободном доступе, структурирована по направлениям, отвечает информационным запросам родителей, своевременно меняется, дополняется, Родители вовлекаются в обмен информацией, учитываются запросы и интересы семьи при заполнении стендов и сайта ДОУ.
Включенность в образовательный процесс	Родителям не позволяется наблюдать или участвовать в образовательном процессе. Отсутствие информации, касающейся программы развития детей. Не вовлекаются в решение образовательных проблем ребенка	Родителям предоставляется информация о программе в устном и письменном виде. Между родителями и персоналом происходит обмен информацией о детях, образовательном процессе (неформальное общение, беседы по запросам родителей). Имеется возможность участия образовательной деятельности на уровне изготовления каких-либо	Родители осведомлены о программы. Происходит значительный обмен информацией о детях, образовательном процессе. Родители участвуют в деятельности ДОУ, вносят свои предложения по организации образовательного процесса, выдвигают идеи, участвуют совместно с педагогами и детьми в мероприятиях.	Родители вовлечены в принятие решений, участвуют в разработке ОП ДО, Программы развития, являются одной из структур управления ДОУ (н-р попечительский совет, управляющий совет)обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с педагогами по вопросам образования детей. Полноправные участники образовательных отношений,

		атрибутов, пособий. Родители приглашаются на концерты, праздники. Общение положительное, доброжелательное.		участвуют в проектировании образовательной деятельности на уровне (группы, ДОУ). Участвуют в проведении самообследования ДОУ, оценке качества образования.
Обратная связь	Родители не привлекаются к оцениванию деятельности ДОУ. В практике ДОУ не предусмотрено анкетирование. Отсутствие возможности связаться с работниками ДОУ, информация о контактах ДОУ отсутствует.	Родителям предлагается ряд анкет, но направленность содержит усеченный характер (не затрагивает все направления), анкетирование (или опрос) проводится несистематично, анкеты анализируются, но по результатам не проводится дальнейшая работа, анализ анкетирования не предоставляются родителям. Информация о контактах с работниками ДОУ имеется, отсутствует вкладка «обратная связь» на официальном сайте ДОУ.	Родителей ежегодно просят оценить деятельность ДОУ, имеющиеся программы, по направлениям, существует система обработки анкет. Анализ анкетирования доносится до родителей. На сайте ДОУ имеется вкладка «обратная связь» на официальном сайте ДОУ - бывают задержки в ответах. Результаты анкетирования сохраняются.	Родителям предлагается различные формы оценивания деятельности ДОУ, на внутренних и внешних ресурсах оценки (вкладка «обратная связь» на официальном сайте ДОУ, «почтовый ящик», электронная почта ДОУ и др). Оценивание осуществляется с определенной периодичностью. По результатам оценки предлагаются шаги для составления планов по решению выявленных проблем и удовлетворению запросов родителей.

* Данное направление оценки качества образования может быть детально изучено и доработано с учетом изучения ряда документов, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно – образовательной работы, протоколы родительских собраний) а также, с учетом типа взаимоотношений сотрудников с семьями воспитанников во время встреч, прощаний, проведения различных мероприятий и т.п.

Дополнительная детализация оценки качества взаимодействия с родителями на основе изучения документов****

*	Критерии анализа годового плана				
		0	1	2	3
1	планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;	нет анализа за прошлый период, соответственно нет задач	есть анализ, но поставленные задачи не отражают проблемы	есть анализ, выявлены проблемы, поставлены задачи не прослеживается планируемый результат	анализ, проблемы, задачи, направления деятельности, планируемый результат прослеживается в годовом плане.
2	учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;	планирование мероприятий осуществляется самостоятельно организацией	осуществляется сбор информации, но в планировании используется частично	осуществляется сбор информации, используется при планировании, родители не участвуют в планировании	осуществляется сбор информации, используется при планировании, родители участвуют в планировании
3	планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;	мероприятия не планируются или незначительное количество в специальном разделе	мероприятия планируются в строго выделенном разделе	мероприятия запланированы в каждом разделе годового плана, но нет документов подтверждающих их проведение	мероприятия запланированы в каждом разделе годового плана, есть документы подтверждающие их проведение
4	разнообразие планируемых форм работы;	формы работы ограничены участием в праздничных мероприятиях	проводятся родительские собрания, консультации	родители привлекаются в значительной степени к организации и проведению определенных мероприятий	полноправные участники всех мероприятий, учитывается интерес семьи в предложении форм работы

5	планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);	работа по повышению профессиональной компетенции пед кадров в вопросах взаимодействия с семьей не планируется	работа по повышению профессиональной компетенции пед кадров в вопросах взаимодействия с семьей планируется ограниченно в рамках консультаций, педсоветов	присутствует многообразие форм повышения профессиональной компетенции пед кадров в вопросах взаимодействия с семьей	вопрос взаимодействия с семьей, является годовой задачей, есть обучение на курсах ПК, взаимодействие с институтами
6	выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, микрорайона, округа;	выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников не проводится	опыта взаимодействия имеется, но не достаточно успешен, нет документального подтверждения	опыта взаимодействия имеется, успешен, имеется документальное подтверждение, но не распространяется далее чем в образовательной организации	выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, микрорайона, округа; в печати периодических изданий, сборниках
7	выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе;	выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе не	проводится выявление передового опыта семейного воспитания и распространение только внутри дошкольного учреждения	проводится выявление передового опыта семейного воспитания и распространение внутри дошкольного учреждения, микроокруга,	проводится выявление передового опыта семейного воспитания и распространение внутри дошкольного учреждения, микроокруга,

		проводится		округа, но не распространяется среди педагогического сообщества	округа, распространяется среди педагогического сообщества, периодической печати, сборниках
**	Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов				
8	планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;	планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей не проводится	планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей проводится на уровне опроса, анкет, но применяется частично	учитываются интересы, нужды, потребности родителей в комплексном тематическом планировании, проведении итоговых мероприятий	родители полноправные участники планирования
9	разнообразие планируемых форм работы с семьей;	формы работы ограничены участием в праздничных мероприятиях	проводятся родительские собрания, консультации	родители привлекаются в значительной степени организации проведения определенных мероприятий	полноправные участники всех мероприятий, учитывается интерес семьи в предложении форм работы

10	наличие анализа результативности проведенных мероприятий;	анализ не проводится	анализ проводится педагогами, но по сделанным выводам не проводится работа, результативность остается на прежнем уровне	анализ проводится педагогами, по сделанным выводам проводится корректирующая работа	анализ проводится совместно с родителями, делаются выводы при планировании, организации и проведении мероприятий учитывается мнение родителей
***	Критерии анализа протоколов родительских собраний:				
11	разнообразие тематики и форм проведенных собраний;	тематика и формы – традиционное собрание	тематика и формы выбираются педагогами, малоактивны, не заинтересовывают родителей, посещаемость низкая	в выборе форм проведения участвуют родители, тематика разнообразная	родители полноправные участники проведения собраний.
12	отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);	протоколы пишутся с нарушением правил написания документа	в протоколах содержание собрания очень краткое, малоинформативное, отражаются предложения, пожелания родителей, но не выносятся на уровень обсуждения и принятия решений	в протоколах в содержание собрания отражаются предложения, пожелания родителей, выносятся на уровень обсуждения и принятия решений.	в протоколах в содержание собрания отражаются активность родителей и их предложения, пожелания выносятся на уровень обсуждения и принятия решений. Далее

					отслеживаются в анализе выполнения решений собрания.
13	учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий;	не учитывается	проводится опрос, но в планировании не учитывается	незначительно учитывается в планировании	родители полноправные участники образовательных отношений
14	учет особенностей каждой семьи (индивидуальный подход)	особенности семьи, семейного воспитания не рассматриваются при планировании работы с родителями, не проводится социологический опрос	проводится социологический опрос, изучаются уровень пед культуры родителей.	использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы с учетом пед культуры родителей	изучение запросов, нужд, интересов родителей, выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания; изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом. (*)

(*)В этом способны помочь различные тесты и анкеты.

Приложение 1. Примерная анкета для родителей.

Приложение 2 Примерная анкета для воспитателей

*****Предложенные примерные критерии анализа документов позволяют определить: учитывает ли ДОУ потребности семьи, наполняет мероприятия содержательным и интересным для родителей материалом, стремится ли к постоянному повышению компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями. Подтверждением того, что планируемые мероприятия действительно реализуются, являются фактический материал: сценарии и конспекты, фото- и видеоматериалы.

Определение уровня взаимодействия ДОО с семьями воспитанников дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой - обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход может способствовать повышению эффективности общения ДОО и семьи.

Высокий уровень организации взаимодействия ДОО с семьей:

- 1) отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- 2) учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- 3) социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- 4) использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- 5) систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами);
- 6) стремление к диалогу при организации работы с родителями;
- 7) выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- 8) «открытость» ДОО для родителей;
- 9) осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

Средний уровень организации взаимодействия ДОО с семьей:

- 1) стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;
- 2) минимальный учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей;
- 3) изучение социального профиля семей воспитанников (без активного использования полученных данных в работе);
- 4) сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;
- 5) нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей;
- 6) организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;

- 7) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- 8) использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия ДОО с семьей предполагает:

- 1) формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;
- 2) отсутствие учета в работе интересов и потребностей и запросов родителей;
- 3) изучение социального профиля семей воспитанников (без использования полученных данных в работе);
- 4) бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;
- 5) организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников
- 6) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- 7) отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;
- 8) неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

Анкета для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники МБДОУ №.....

используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Вы можете подписать анкету, либо оставить ее анонимной.

Мы будем признательны, если Вы вернете ее заполненной к _____ дате.

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых

часто / редко / никогда

5. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитатели: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

6.

Параметр оценки	Полностью согласен (3 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (2 балла)	Скорее не согласен, чем согласен (1 балл)	Совершенно не согласен (0 баллов)
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				

7.

Параметр оценки	Полностью согласен (3 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (2 балла)	Скорее не согласен, чем согласен (1 балл)	Совершенно не согласен (0 баллов)
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				

8.

Параметр оценки	Полностью согласен (3 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (2 балла)	Скорее не согласен, чем согласен (1 балл)	Совершенно не согласен (0 баллов)
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				

9.

Параметр оценки	Полностью согласен (3 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (2 балла)	Скорее не согласен, чем согласен (1 балл)	Совершенно не согласен (0 баллов)
Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

10.

Параметр оценки	Полностью согласен (3 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (2 балла)	Скорее не согласен, чем согласен (1 балл)	Совершенно не согласен (0 баллов)
Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений,				

направленных на улучшение работы детского сада				
--	--	--	--	--

11.

<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	Да	Нет	Не знаю
Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку			

12. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

13. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

14. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее*):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- др. _____

15. В какие игры любит играть ваш ребенок дома? _____

16. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

17. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

18.

Параметр оценки	Да (3 балла)	Скорее да, чем нет (2 балла)	Скорее нет, чем да (1 балл)	Нет (0 баллов)
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				

19.

Параметр оценки	Да (3 балла)	Скорее да, чем нет (2 балла)	Скорее нет, чем да (1 балл)	Нет (0 баллов)
В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления				

здоровья ребёнка				
------------------	--	--	--	--

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____ Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию)

.....

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

СПАСИБО!

Финансовые условия

Критерии (ФГОС)

1. Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу
2. Расходы на средства обучения и воспитания
3. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

индикатор	Не подтверждается	Скорее не подтверждается	Скорее подтверждается	Подтверждается
<i>Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу</i>				
Выполнение условий коллективного договора в рамках НСОТ.	Сотрудники учреждения не участвуют в работе комиссии по	Некоторые сотрудники включены в работу комиссии по	В коллективе работает выборная комиссия по распределению	В коллективе работает выборная комиссия по распределению

Открытость и коллегиальность.	распределению стимулирующих выплат, состоящей только из членов администрации. Критерии разработаны без участия сотрудников и не раскрывают полноты проделанной ими работы.	распределению выплат стимулирующего характера по рекомендации администрации. С результатами решений комиссии сотрудников не знакомят. Конфликтная комиссия отсутствует	стимулирующих выплат, состоящая из сотрудников разных категорий. С результатами решений комиссии сотрудники могут ознакомиться. Конфликтная комиссия отсутствует.	стимулирующих выплат, состоящая из сотрудников разных категорий. Каждый член коллектива обязательно знакомится с решением комиссии, а при возникающих спорах может обратиться в конфликтную комиссию.
2. Расходы на средства обучения и воспитания				
Использование бюджетных и внебюджетных средств	Бессистемное использование субвенций без учета задач образовательной деятельности в рамках реализации образовательной Программы и Программы развития.	Составление планов расходования бюджетных средств без участия коллектива и родительской общественности, только ответственными лицами.	Составление смет в соответствии с реализацией образовательной Программы и Программы развития ДОУ. Учет мнения педагогического коллектива.	Составление смет в соответствии с реализацией образовательной Программы и Программы развития ДОУ, привлечение средств Благотворительного фонда. Участие в планировании и расходования благотворительных средств родительской общественности. Согласование крупных сделок с Наблюдательным советом.
Степень обеспеченности образовательного процесса современными	Образовательное пространство давно не оснащалось	Образовательное пространство частично оснащено современными	Образовательное пространство оснащено современными	Образовательное пространство достаточно оснащено современными

<p>средствами обучения и воспитания в соответствии с образовательной Программой.</p>	<p>современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p>	<p>средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p>	<p>средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</p>	<p>средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) с учетом создания специальных условий для детей с ОВЗ.</p>
<p>3. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.</p>				
<p>Создание системы повышения квалификации</p>	<p>Предусмотрена система расходов, направленных на профессиональное развитие педагогических работников в организациях по повышению квалификации без изучения потребности. План повышения квалификации отсутствует. Педагоги не отслеживают сроки повышения квалификации.</p>	<p>Предусмотрена система расходов, направленных на профессиональное развитие педагогических работников в организациях по повышению квалификации. Составлен план повышения квалификации без учета образовательных потребностей педагога. квалификации.</p>	<p>Предусмотрена система расходов, направленных на профессиональное развитие педагогических работников в организациях по повышению квалификации. Составлен план повышения квалификации, охватывающий всех специалистов. Педагоги знают о сроках прохождения повышения квалификации.</p>	<p>Предусмотрена система расходов, направленных на профессиональное развитие педагогических работников с учетом мониторинга потребности. Составлен план повышения квалификации, охватывающий всех специалистов, с учетом их образовательной потребности. Педагоги ознакомлены с планом повышения</p>

				квалификации.
--	--	--	--	---------------