

"Механизмы диагностики функциональной грамотности у детей"

МБДОУ № 61
28.10.2020

Программа «Вдохновение»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС



под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019.

Рецензия № 210/07 от 21.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 4 от 28 мая 2019 г.



Основные принципы программы

1

Принцип поддержки разнообразия детства

2

Принцип преемственности с начальным общим образованием

3

Принципы содействия, сотрудничества и участия

4

Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов

5

Принцип эмоционального благополучия



Основные принципы программы

6

Принцип адекватности возможностям ребенка

7

Принцип обучения на примере поведения взрослого

8

Принцип признания права на ошибку

9

Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах

10

Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности



Основные принципы программы

11

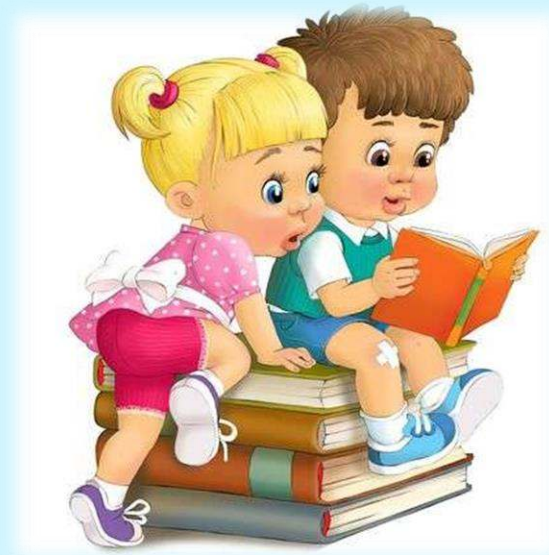
Принцип вариативности форм реализации Программы «Вдохновение» и гибкости планирования

12

Принцип дифференциации



ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности.



Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы по ФГОС ДО	Область развития	Планируемые результаты освоения программы «Вдохновения»
Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность	Художественно-эстетическое	Самостоятельно творчески действует в различных видах искусства. Открывает собственные способы самовыражения в творчестве, осознает разнообразие способов самовыражения.
	Физическое	Проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам
Положительно относится к миру, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками	Художественно-эстетическое	Испытывает уважение, признание, радость. Анализирует свои творческие результаты, обменивается с другими мнением на эту тему. Позитивно воспринимает творчество других людей, уважает их творческие результаты. Знает о существовании различий в понимании красоты у разных людей. Укрепляет самооценку, уверенность в себе, ощущение собственной эффективности.
	Физическое	Тактичен, корректен к безопасному поведению, готов принять на себя ответственность. Обращается за помощью в случае необходимости.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы по ФГОС ДО	Область развития	Планируемые результаты освоения программы «Вдохновения»
Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности	Художественно-эстетическое	Имеет творческие способности, креативность, воображение. Имеет способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей. Выражает себя в импровизациях.
	Физическое	Проявляет фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими	Художественно-эстетическое	Согласовывает движения с метроритмом.
	Физическое	Накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении. Познает и расширяет границы своих физических возможностей.
Способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и правила личной гигиены	Художественно-эстетическое	Терпелив, целеустремлен, настойчив.
	Физическое	Осознает рост своих достижений на собственных успехах.

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблоки – ключевые компетенции

Лейка - педагог

Спасибо за внимание!

