

Педагогическая
диагностика
к комплексной программе
дошкольного образования

Мир открытий



Комплексная программа

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Мир открытий»

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую, безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

ОСНОВНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В ПРОГРАММЕ «МИР ОТКРЫТИЙ»

- ✗ опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности;
- ✗ комплексный подход к диагностике развития воспитанников;
- ✗ соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- ✗ наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- ✗ учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- ✗ использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

СИСТЕМА ОЦЕНОК МОНИТОРИНГА ТРЕХУРОВНЕВАЯ:

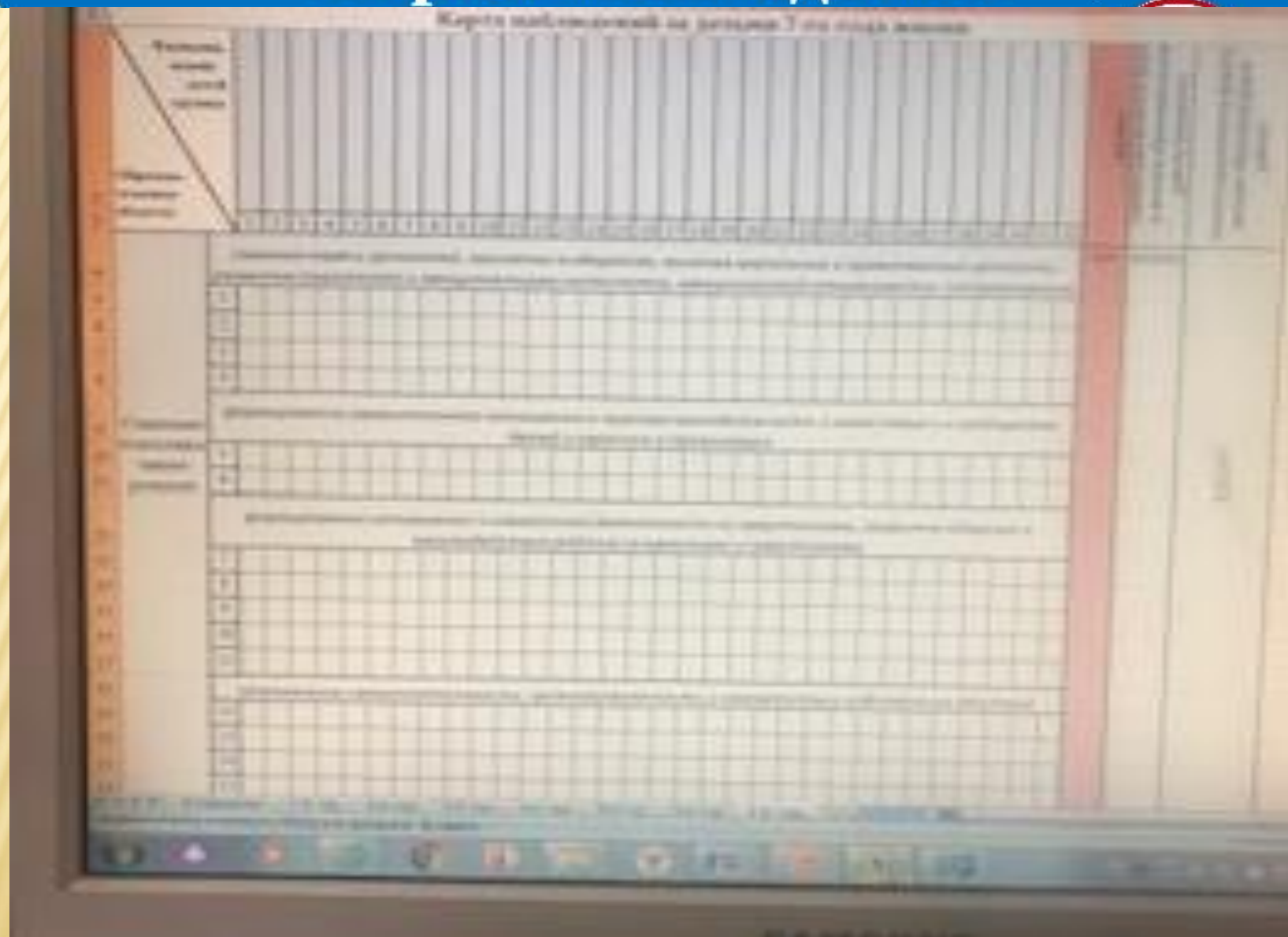
- × «качество проявляется устойчиво» (2 балла),
- × «качество проявляется неустойчиво (1 балл),
- × «качество не проявляется» (0 баллов).

Периодичность проведения процедур,
устанавливается программой
образовательной организации, реализующей
программу дошкольного образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ) ПО ПРОГРАММЕ «МИР ОТКРЫТИЙ» ПРЕДСТАВЛЕНА В ВИДЕ:

- ✗ Диагностических листов.
- ✗ Подробной методики оценки по каждому из пунктов Диагностического листа.
- ✗ Диагностических листов для специалистов (физкультурного и музыкального работников, логопеда).
- ✗ Анкет для родителей.
- ✗ Карт наблюдений для фиксации данных по группе детей.
- ✗ Excel-форм для хранения и анализа результатов.
- ✗ Рекомендаций по использованию материалов диагностики в целях оптимизации образовательного процесса.
- ✗ Приложений с необходимыми формами.

Карта наблюдений



Культур
ная и
граждан
ская
грамотн
ость

Социально-
культурная
осведомлен
ность

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим.

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности ; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Спасибо

за

внимание!