МБДОУ № 277

Познавательно-исследовательский проект

«Знакомые незнакомцы – насекомые»

User

СЕМЕНИХИНА Е.А.

Подготовительная группа «Любознайки»

Познавательно-исследовательский проект
«Знакомые незнакомцы – насекомые»

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети подготовительной группы «Любознайки», родители воспитанников, воспитатели, сотрудники МБДОУ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: познавательное развитие
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ: во время экскурсии по территории детского сада, были замечены божьи коровки. Часть детей заинтересовал внешний вид насекомого. В ходе разговора-обсуждения с детьми обозначилась проблема: «Что будет, если не станет насекомых?»
Цель проекта: развитие познавательной активности, любознательности
Задачи:
- развивать умение находить отличительные признаки и признаки сходства насекомых, освоить способы нахождения необходимой информации, формировать навыки исследовательской деятельности;
-развивать эмоциональную отзывчивость, развивать эстетическое восприятие красоты мира насекомых, обогатить словарь детей новыми словами;
- развивать умение выстраивать диалог, взаимодействовать друг с другом.
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые; владеют обобщающим понятием «насекомые». Умеют задавать вопросы и самостоятельно находить ответы.
Образовательная среда:
подбор иллюстративного материала по теме «Насекомые»; - знакомство с литературными произведениями: Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», А.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», «Муравейник зашевелился» К.Ушинский «Капустная белянка», С.Михалков «Академия наук», В.Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К.Чуковский «Муха-Цокотуха»; - разучивание стихов о насекомых Ф.Грубин «Божья коровка», М.Моравская «Два жука», Т.Собакакин «Дом для муравьёв», А.Барто «Комары», Б.Заходер «Муха-чистюха», И.Мордовина «Кузнечик», загадывание загадок; - прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля»; - прослушивание сказки «Путешествие муравья», «Зелёный кузнечик» «Пчёлка Майя», «Под грибом».
ПРОДУКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: рассказ о каком-либо насекомом по схеме, история записанная родителями с детскими иллюстрациями, фотографиями, дидактические игры, коллективная работа «Жучки-паучки», поделки из природного материала, выставка рисунков «Наши букашечки».
Итоговое мероприятие: презентация леп-бука «Знакомые незнакомцы!»

Примерные игры по проекту (первая половина дня):
«Четвертый лишний:1) заяц, ёж, лиса, шмель; 2) трясогузка, паук, скворец, сорока; 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела; 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; 5) пчела, стрекоза, енот, пчела; 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар; 7) таракан, муха, пчела, майский жук; 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; 9) лягушка, комар, жук, бабочка.
Игра в слова – Какие слова подходят божьей коровке (шмелю…пчеле…таракану).
СЛОВАРЬ: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красненькая спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.
Д/игра «Хорошо-плохо» – Быть насекомым хорошо, потому что….Быть насекомым плохо, потому что...
Вторая половина дня: Чтение художественных произведений о насекомых: В.Бианки «Приключение муравьишки», К.И.Чуковский «Муха – цокотуха», «Тараканище», «Федорино горе». Просмотр мультфильмов, презентации о насекомых. Игры детей с насекомыми (игрушками).

Паспорт проекта

Авторы проекта	Дети группы «Любознаки», родители, воспитатели
Вид проекта:	Познавательно-исследовательский.
Основная проблема проекта:	Что будет, если не станет насекомых…
Цель проекта	Развитие познавательной активности детей в познании особенностей мира насекомых и формирование начал экологической культуры
Какие компетенции формирует проект:	Навык самостоятельной поисковой деятельности Теоретическое мышление (умение находить причинно-следственные связи) Новый тип мышления бережного отношения к природе в семье и детском саду Повышение уровня культуры взаимодействия педагога-родителя-ребенка Художественный и эстетический вкус

Предполагаемый результат:	дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые; владеют обобщающим понятием «насекомые». Умеют задавать вопросы и самостоятельно находить ответы.
Оформление результатов проекта:	Презентация леп-бука, выставка творческих работ.

<u>Проект предполагает реализацию следующих этапов:</u>

Подготовительный этап.

1. Подбор методической и художественной литературы для реализации проекта.
2. Определение задач, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта.
4. Подбор наглядно-дидактического материала для реализации проекта.

Основной этап:

1. Проведение комплекса непосредственно-образовательной деятельности, экскурсий, дидактических и подвижных игр.
2. Мультимедийная презентация по теме: «Насекомые».
3. Чтение стихов, пословиц и рассказов художественной литературы по данной теме.
4. Изготовление в подарок малышам насекомых из бисера.
5. Оформление продуктов проекта в леп-бук.

Заключительный этап:

1. Непосредственно-образовательная деятельность.
2. Оформление фотовыставки рисунков посвященных сохранению насекомых родного края.
3. Конкурс поделок совместно с родителями «Мир насекомых».
4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛЕП-БУКА «Знакомые незнакомцы»

Подготовительный этап.

<u>Понедельник</u>

1. Определение задач, исходя из интересов и потребностей детей.
2. Подбор методической и художественной литературы для реализации проекта.

<u>Вторник</u>

1. Подбор наглядно — дидактического материала, подвижные, имитационные (перевоплощающие) игры, игры-путешествия.
2. Разработка эколого-познавательного развлечения.

<u>Среда</u>

Разработка памяток, буклетов для родителей.

<u>Четверг</u>

1. Подбор картин и фотографий по данной тематике.
2. Составление карточек-схем для описательного рассказа по теме «Насекомые».

Пятница

Организация мини-музея в группе «Чудесные насекомые».

Основной этап.

Понедельник

1. Рассмотрение картин на тему «Насекомые»;
2. Беседа «Что мы знаем о насекомых?»;
3. Дидактические игры «Узнай насекомое», «Четвертый лишний»;
4. Подвижная игра «Медведь и пчелы»;
5. Ручной труд. Изготовление стрекозы из бисера.

Вторник

1. Составление описательного рассказа о насекомых;
2. Рассказ «Таинственные превращения»;
3. Подвижные игры «Жуки», «День и ночь»;
4. Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»;
5. Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха».

Среда

1. Чтение рассказов о бабочках;
2. Аппликация «Бабочка»;
3. Дидактические игры «Узнай, во что превратится гусеница», «Насекомые-великаны»;
4. Просмотр мультимедийной презентации «Неизведанный мир насекомых»;
5. Игра-перевоплощение «Кузнечики и стрекозы»;
6. Прослушивание музыкальных произведений.

Четверг

1. Беседа «Из жизни муравьев»;
2. Музыкально-пластические импровизации: бабочки, жучки, паучки, гусеницы и др.
3. Изобразительная деятельность «Поляна бабочек»;
4. Изготовление альбома «Насекомые — часть природы»;
5. Игра-перевоплощение «На поляне».

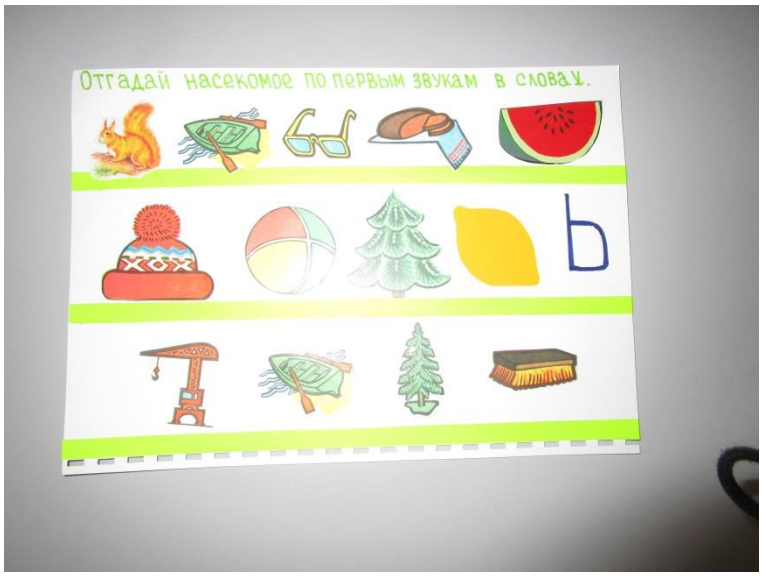
Пятница

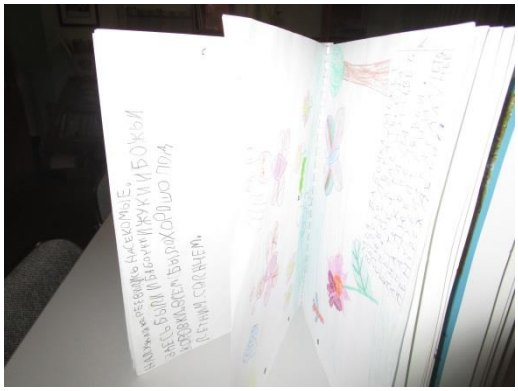
1. Чтение рассказа В.Бианки «Приключения муравьишки», поэмы-сказки Пет Першута «Муравьиная свадьба»;
2. Дидактические игры «Исправь ошибку», «Кто как передвигается?»;
3. Создание альбома детских рисунков «Экотоша в царстве насекомых»;
4. Просмотр мультфильмов «Стрекоза и муравей», «Муха-цокотуха», «Пчелка Майя».

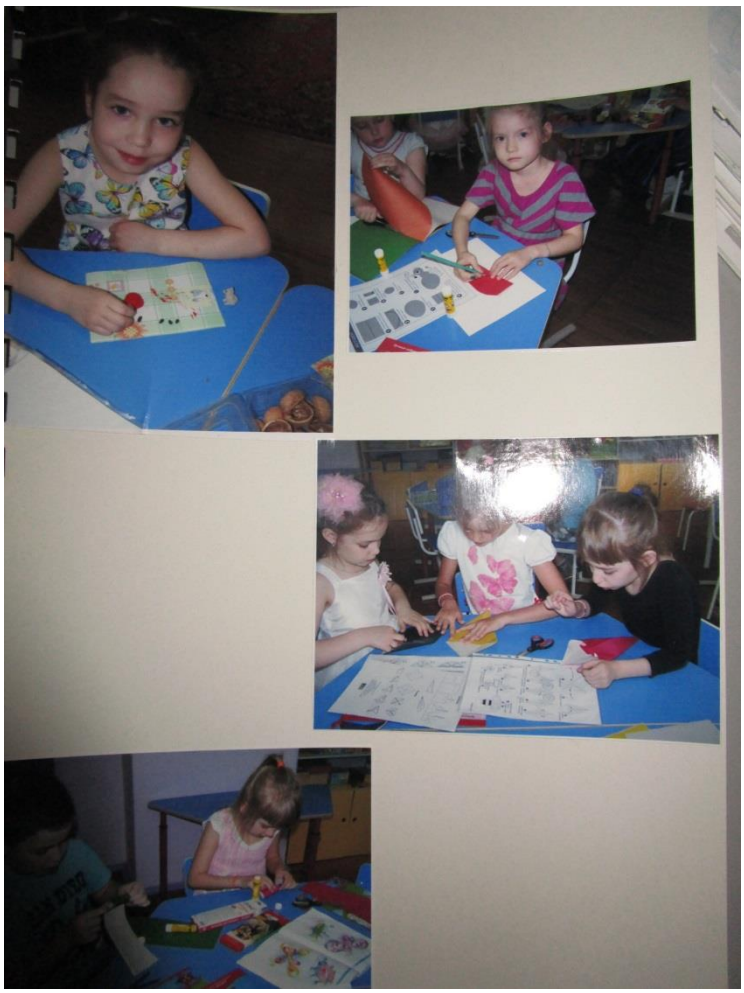
Заключительный этап.

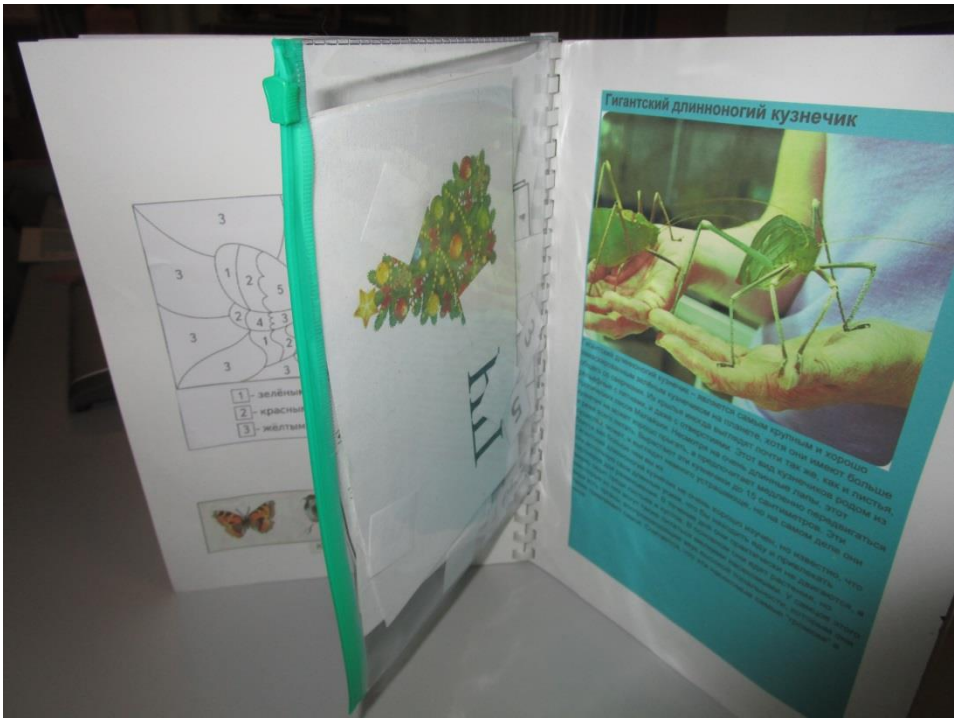
1. Конкурс поделок совместно с родителями «Мир насекомых»;
2. Презентация родителям мини-музея «Чудесные насекомые»;
3. Эколого-познавательное развлечение «Путешествие с пчелой Майей»;
4. *ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛЕПБУКА «Знакомые незнакомцы»*

Приложения:








Гигантский длинноногий кузнечик