

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №277»
ул. Водопьянова 9а, г. Красноярск, 660125, тел. (8-391)255-89-80
dou277@mailkrsk.ru

ПАСПОРТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

«РОССИЯ-РОДИНА МОЯ!»

Средняя группа «Умельцы»



Автор: Бабошина Т.Ю

г. Красноярск 2023г.

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ЦЕНТРА

Подъем национального самосознания в последние годы обусловил социальный заказ на такие черты личности, как патриотизм и гражданственность.

Официальные документы и государственные программы, касающиеся патриотического воспитания граждан, рассматривают возрождение и развитие патриотизма как важную цель и социальную ценность, которая является основой духовно-нравственного единства Отчизны. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение.

Процесс формирования патриотизма является историческим и остается актуальным и в наше время.

Очень важно, чтобы юные граждане Российской Федерации были не только патриотами, по-настоящему любили свою Родину, но и овладевали определённым уровнем правосознания, позволяющим адекватно воспринимать существующие реалии.

Изучение своей Родины исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

В МАДОУ №277 г.Красноярска, для приобщения детей к всестороннему изучению своей Родины играет огромное значение организация центра «Россия- Родина моя!» (совместно с ребятами и их родителями).

Федеральным государственным образовательным стандартом установлен ориентир на поощрение инициативности и развитие самостоятельности и интересов воспитанников в учебном процессе. Формирование представлений о Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о его традициях и праздниках; стимулирование независимой познавательной деятельности происходит через грамотно организованную предметно-пространственную среду в группе.

В нашем центре материальная база соответствует возрастной категории детей. Положительные эмоции приносит мотивация к проведению дидактических, сюжетно ролевых игр, совместное творчество с педагогами и с родителями, а также самостоятельная деятельность ребят в поиске решения возникающих вопросов, проблемных ситуаций в процессе образовательной деятельности.

Предлагаемый детям материал в центре в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ

Наименование центра	« Россия- Родина моя! ».
Профиль центра	Патриотическая деятельность детей
ФИО (полностью), должность автора конкурсной работы	Бабошина Татьяна Юрьевна, воспитатель 1 категории.
Место размещения центра (наименование помещения)	<ul style="list-style-type: none">➤ Центр находится в групповом помещении, эстетично оформлен;➤ Место хорошо освещено;➤ Центр находится на отдалении от центров двигательной активности и шумных игр;➤ Материалы находятся в доступном месте для детей;➤ Предоставленный материал имеет научность и достоверность.
Адресная направленность (возрастная группа, количество пользователей)	Старшая группа «Умелыцы», <ul style="list-style-type: none">➤ Срок реализации- 8 месяцев долгосрочный проект (октябрь 2022-май 2023 года)

Цель	Создание условий для становления национального самосознания и развития гражданско-патриотических чувств посредством обновления, обогащения предметно – пространственной среды группы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">☞ Закрепить понятия «Родина», «Малая Родина», «Россия», «Россияне»;☞ Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, Красноярске;☞ Развивать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна;☞ Расширять представления о Москве – главном городе, столице России; о Красноярске, как о «Малой родине».☞ Изучать героическое прошлое нашей страны;☞ Знакомить детей с элементами народного быта, русскими народными игрушками, народным творчеством.☞ Пробуждать у юных граждан чувство сопричастности к своему городу, уважение к его традициям и обычаям;☞ Воспитывать ценностное отношение к окружающим объектам Красноярска (природе, архитектуре, искусству) с помощью эмоциональных и чувственно-патриотических способов познания;☞ Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях и социальных акциях.

<p>Принципы, положенные в основу решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ <i>Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания</i> (принцип учета возрастных особенностей дошкольников; опоры на интересы ребенка; осуществления взаимодействия воспитателя с детьми и без его участия; гендерного подхода); ☞ <i>Принцип целостности</i> (принципы динамичности, открытости, доступности и вариативности; наглядности; последовательности; индивидуальной комфортности; сотрудничества друг с другом, а также с семьей и взаимоуважения. ☞ <i>Принцип активного обучения</i> (узнают новое путем решения доступных проблемных задач; обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества); ☞ <i>Принцип креативности</i> (предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций); ☞ <i>Принцип результативности</i> (предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей)..
<p>Ожидаемый конечный результат реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о родной стране, желание быть патриотом своей Родины; (повышение интереса дошкольников к своему городу, своей стране) - выставка магнитов с изображением городов России - выставка творческих работ детей: обрывная аппликация «Флаг России», рисование «Русская матрёшка».

Разделы центра

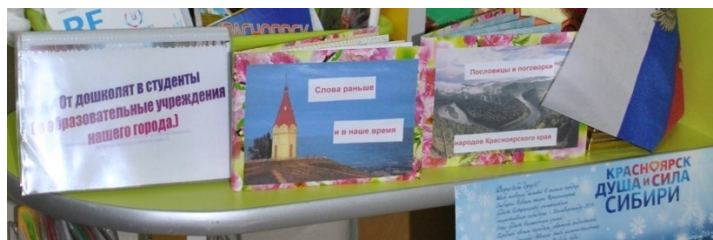
В нашем центре располагается:

✓ **Тихая зона, содержащая в себе:**



Материалы и оборудование

☞ Художественную литературу: стихи и произведения поэтов Красноярска, легенды и сказания Красноярского края,



☞ Географическая карта: «Россия»;

☞ Глобус, символика страны и

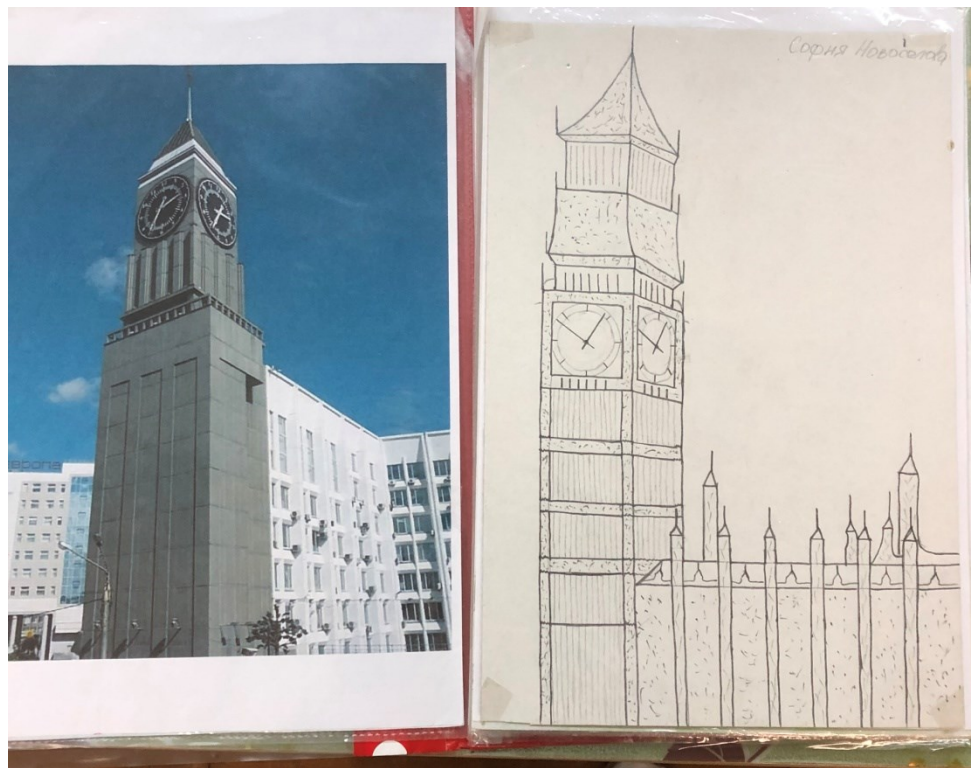
г. Красноярска – флаг, герб и гимн;



☞ Доклады: «Освоение земли Красноярской», «Андрей Дубенский», «История города Красноярска», «Мой город - Красноярск», «Животные заповедника «Столбы», «Великая сибирская река - Енисей», «Рыбы холодных вод реки Енисей», «Народы земли Красноярской», «Традиции и обычаи русского народа»;



☞ Альбомы детских рисунков: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД» (достопримечательности г. Красноярск);



☞ Генеалогические древа семей;



☞ Доклады («Профессии моих родителей»;



☞ Пазлы : «Флаг России»

☞ Разрезные картинки (символика, животные г.Красноярска);



☞ Сюжетно-ролевые игры, атрибуты, тканевые чехлы на стульчики разных автомобилей, материалы о «Бессмертном полку»;



☞ *Своевременное внесение наглядных материалов – книг, энциклопедий, атласов, альбомов с разными картинками, схемами маршрутов формирует у детей умение самостоятельно «работать» с книгой и добывать нужную информацию.*

✓ **Познавательно – исследовательский сектор:**

Хозяин этого сектора

ЛЁВУШКА – символ герба г. Красноярск.



Он и гид, который организует экскурсии для детей.

Они с большим желанием отправляются по неизведанным уголкам своей малой Родины. А также дети с удовольствием приходят на его выставки. Это ещё одна возможность для формирования целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивного отношения к миру на основе эмоционально – чувственного опыта.

☞ Этот сектор содержит место для постоянной выставки.

☞ Экспонаты: «Красноярский острог» (зарождение г.Красноярска); Смотровая площадка «Царь-рыба»



☞ Сувенирная символика и атрибутика,



- ☞ Экспонаты и атрибуты народного творчества
(куклы в народных костюмах, куклы-самоделки,
народные костюмы, музыкальные инструменты)



Методический сектор содержит в себе:

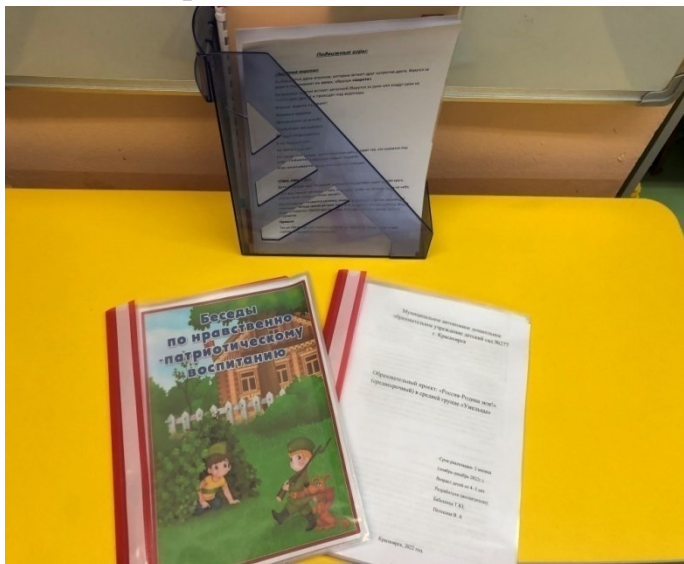
- ☞ Планирование образовательно – воспитательной деятельности;



- ☞ Перспективные планы – конспекты запланированной

непосредственно – образовательной деятельности, мероприятий, народных развлечений, праздников, дня рождения города, прогулок – экскурсий;

- ☞ Методические рекомендации воспитателям, родителям;
- ☞ Реализованный проект: **«Россия-Родина моя»**



- ☞ Информация для родителей (консультации, рекомендации);
- ☞ Использование ИКТ в условиях образовательной программы (фильмы, мультфильмы, презентации)



✓ Сектор «Игротека» В игротеке находятся игры, лото и многое другое.

☞ Лото «Рыбы сибирских рек»; дидактическая игра: «Каким он был? Каким он стал!» и т.д..



☞ Для сюжетно- развивающей игры представлены животные России и животные флоры и фауны Роевого ручья.



В играх дети закрепляют те знания, которые получили, а так же самостоятельно находят ответы на некоторые интересные вопросы.

В зависимости от изучаемой лексической темы периодически оформляется мини - выставка.

☞ Легенды и сказки о г.Красноярске



☞ Выставка магнитов « Города России »



➤ *Стимулирующий сектор содержит*

- ☞ перевоплощение в НАРОДНЫХ АРТИСТОВ, используя атрибутику – ширмы, народные костюмы, муз.инструменты;



- ☞ персонажи, наделённые определенными чертами (У-ЛАЙКА, ЛЕВ) от имени которых моделируется проблемная ситуация.

Структура управления патриотическим центром	Педагоги группы, взаимодействуя с родителями и детьми, планируют, координируют работу в центре и его развитие, разрабатывая его содержимое с учетом возрастных и интеллектуальных возможностей детей 4,5, лет.
Методы и приемы деятельности в центре	Среди приёмов и методов организации деятельности в центре выделим актуальные для использования в дошкольном образовательном учреждении: <ul style="list-style-type: none">☞ Наглядный;☞ Словесный;☞ Практический;☞ Эвристический;

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Информативно – рецептивный; ☞ Метод имитации (педагоги и дети говорят об одном и том же, но по разному – ласково, меньше, больше и пр.); ☞ Исследовательский; ☞ Проблемно-поисковый метод. Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующего решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Первично – ознакомительные (виртуальные экскурсии по Столице, родному городу, интерактивная викторина «Что я знаю о символике России?»); • Углубленно – познавательные (квест – игра «Путешествие по Красноярску»); • Обобщающие; • Игровые; • Соревнования; • Занятия по интересам; • Тематические; • Интегрированные; • Сюжетно – игровые.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей; • Мастер – классы с участием родителей. • Выездная экскурсия «По следам славы» (в перспективе)
Самообразование по патриотической деятельности	<p style="text-align: center;">Теоретический этап самообразования:</p> <p>Изучение нормативных документов и научно-методической литературы, в которых говорится о значимости и способах организации патриотической деятельности дошкольников (ФГОС и разработанные в его рамках учебные программы).</p> <p>Изучение практического опыта коллег по интересующей тематике: педагогических журналов и газет, информационных интернет- порталов для воспитателей (ознакомление с конспектами занятий, подборками картотек, презентаций для детей дошкольного возраста). Посещение музеев, выставок, концертов, праздников в городе.</p>

Разработка календарно-тематического планирования.

- **Практический этап самообразования:**

Проведение консультации для родителей о воспитании патриотизма, уважения к истории родного города, флоры и фауны, семейных ценностей, и пр.

Привлечение детей к проектной деятельности, в том числе совместно с родителями.

Участие педагога в педагогических конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах с целью предоставления информации о проделанной работе и достигнутых результатах.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

- *подбор художественной литературы, детских художественных фильмов, познавательных фильмов;*
- *мастер-классы для родителей по изготовлению нестандартного оборудования;*
- *использование нетрадиционных методов в НОД.*

Список литературы:

- Интернет – ресурсы:
 - <http://referatwork.ru>
 - <http://www.bylkov.ru>
 - <http://ru.wikipedia.org>
 - <http://adm-achinsk.ru>
 - <http://www.diets.ru>
 - <http://ru.wikipedia.org>
- Кириллов, М.В. Природа Красноярска и его окрестностей, Красноярское книжное издательство, 1991.
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова .- 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. -96 с.
- Материалы журнала «Дошкольное воспитание»: № 4-2006 г., № 10-2007 г.
- . Материалы журнала «Дошкольная педагогика»: № 2; 5 – 2010 г.
- Николаев, Р. Фольклор народов Сибири. Красноярск, 1993
- Памятники истории и культуры Красноярского края. В четырех выпусках. – Красноярск, 1989.
- Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- Л.И. Соловьевым "Краеведческие игры для школьников" разработаны с учетом возрастных и интеллектуальных возможностей краеведческие игры для детей 4-5 лет, рецензированные автором. Соловьев Л.И. Краеведческие игры: Учебное пособие. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с..
- Чагин В. «Красноярск» Издательство «Платина» К.: 2008.