

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №277»
ул. Водопьянова 9а, г. Красноярск, 660125, тел. (8-391)255-89-80
dou277@mailkrsk.ru

ПАСПОРТ
старшей группы «УМЕЛЬЦЫ»



Автор: Бабошина Т.Ю

г. Красноярск, 2023г.

Экологический центр в групповой ДООУ – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Какое значение имеет уголок природы?

Познавательное развитие: расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.

Эколого-эстетическое значение : формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.

Воспитательное значение: формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).

Практическое значение: приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.

Оздоровительное значение: растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом, лечебные растения используются в лечебных целях.

Цель: практическое внедрение детского экспериментирования как **средства** развития познавательной активности, формирование ключевых компетентностей ребёнка.

Задачи, решаемые в уголке экспериментирования:

-формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления;

- развитие поисково – познавательной, интеллектуальной активности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

-развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных **средств**.

Наш экологический центр (*уголок природы и экспериментирования*)

состоит из 8 зон:

1 зона – **Центр экспериментирования**.

2 зона – **Цветочный центр**.

3 зона – **Методический центр**.

4 зона – **Центр «Хочу всё знать»**.

5 зона – **Центр природных материалов**.

6 зона – **Центр «Наша игротека»**.

7 зона – **Центр «Муляжей»**.

8 зона – **Центр «Центр наблюдений»**.



1 зона – Центр экспериментирования.

В мини-лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки);
- Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т. п.);
- Утилизированный материал (*проволока, фантики, пенопласт, пробки и др.*);
- Приборы – помощники (лупы, различные виды весов и песочных часов.);
- Медицинский материал (*шприцы без иглол, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки*);
- Бирки **фиксиков**- исследователей.

Опыты и эксперименты проводятся по мере наполнения игрового поля

«Табло экспериментаторов» в количестве не более 6 человек.



Для наблюдений времён года



«Круговая диаграмма»;

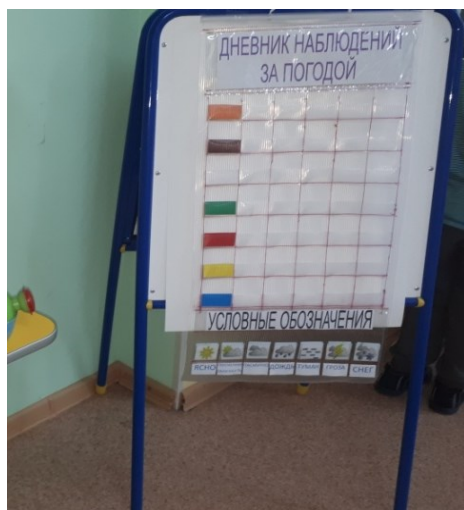
Для наблюдения погоды

Для наблюдения дней недели



ящик «Дни недели»

Карточки-схемы проведения экспериментов ;



« Дневник наблюдения за погодой»



картотека игр по экспериментированию; картотека прогулок; конспекты по экспериментированию; альбом для фиксации опытов и экспериментов, фотоальбом .



В мини - лаборатории находятся коллекции:

Групповые:

- Коллекция ракушек.



- Камней, семян, листьев деревьев детского сада



- Шишек и коры деревьев



- Ледяная «Насекомые и рептилии»



- Различных овощных и бахчевых семян

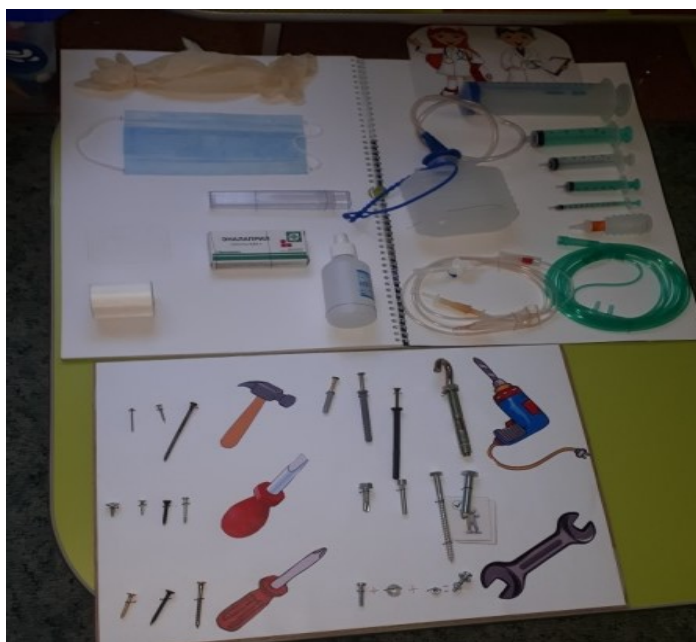


Индивидуальные коллекции

- Ткани, бумаги, перьев и снежинок



- Болтиков, медицинских принадлежностей



Красители: пищевые ,спички, зелёнка, сода, уголь активированный, мыло жидкое, свечи восковые-6,масло растительное, соль, сахар, зеркальце



(находятся в запретном ящике, который хранится в мед.кабинете в закрываемом шкафу)

Наборы материалов распределенные по блокам:

- «Ящик ощущений» с набором разнофактурных снежков;



- мешочки ощущений



- карточки «Материалы зимы»



с различным наполнителем круп;

- «Свет, цвет» цветные стеклышки (вырезанные из пластиковых папок),
- «Запах» (контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь которых помещены вещества и травы с различными запахами)



- «Звук» (бутылочки с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка вода и др.),
- «Воздух»
мыльные пузыри-6; вентилятор-1; «Вихрь в бутылке»-6 «Вертушки»-5; веер, воздушные шары-6; одноразовые соломки, шприц для надувания шаров-1.



- « Вода» Д/и: « Тонет, не тонет»; плавающие игрушки (кораблики ,мягкие шарики, формочки для заморозки)

Дополнения :

- Вулкан



Ящик выносной на прогулку



Для индивидуальной деятельности: палочки-карандаши, дл рисования на снегу-4; самодельный калейдоскоп-1; силиконовые формочки для замерзания жидкости(состав периодически обновляется).

2 зона – Цветочный центр.



Цветочный уголок, предназначен для того чтобы успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений.

Вовлекая детей в зеленый мир комнатных растений, в Уголке природы собрана коллекция растений. Растения статичны и на первый взгляд детей они безжизненны. Задача взрослых - помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни растений, их красоту, ради которой растения и содержатся человеком у себя в доме.

Живая природа это тоже объект исследования.

Бальзамин; Бегония; Герань; Фикус; Хлорофитум, Фиалка и др.

В уголке природы есть фартуки для дежурных, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель.

Оборудование для ухода за комнатными растениями

Подносы, пуливезатор, лейки, палочка для рыхления почвы, клеенка, тряпочки, фартуки, одноразовые перчатки, влажные и бумажные салфетки.

3 зона – Методический центр

Календарь природы



Иллюстрации с изображением времен года

Наглядно-дидактический материал: «Птицы **средней полосы**», «Домашние животные», «Деревья», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты»

Обучающие карточки: «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Комнатные цветы», «Грибы», «Комнатные растения», «Домашние птицы», «Насекомые. Жуки», «Овощи. Фрукты»

Плакаты «Живая и неживая природа»

Обучающие карточки: «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Времена года и природные явления»

Атласы из серии «Этот удивительный мир»-

«Птицы **средней полосы**», «Комнатные растения»



Распечатаны картины великих русских художников о природе:

А.Саврасов «Грачи прилетели»

В.Поленов «Золотая осень»

И.Левитан «Март»

И.Левитан «Весна.Большая вода»

И.Айвазовский «Радуга»

И.Шишкин; К.Савицкий «Утро в сосновом лесу»

Н.Дубовской «Санний путь»

Здесь находятся наглядно-дидактические пособия:

методические рекомендации по проведению опытов, картотека опытов, экспериментов всевозможные алгоритмы познавательной деятельности (алгоритмы воспроизведения информации о последовательности трудовых процессов в уголке природы и в цветнике, алгоритмы воспроизведения познавательной деятельности).

4 зона – **Центр** «Хочу всё знать».

Стать настоящим учёным непросто, надо много, много знать.

Познавательной литературой интересоваться и посещать **центр** «Хочу всё знать».

В него входит **экологическое пособие,**

Книги - картинки:

-времена года,

-деревья,

-растительный мир, грибы,

-природные явления,



-насекомые,

-птицы,

-животные жарких стран,

-домашние животные и птицы,

-дикие животные.

Нельзя недооценивать роль познавательной литературы. Своевременное внесение наглядных материалов – книг, энциклопедий, атласов, альбомов с разными природными сообществами для формирования у детей умения самостоятельно *«работать»* с книгой, добывать нужную информацию.

5 зона – **Центр** природных материалов.

Центр природных материалов расположен ниже методического уголка.



В зависимости от изучаемой темы или в связи с возникновением устойчивого интереса к какой – либо области познания периодически используется весь природный материал. Это ещё одна возможность для формирования целостного восприятия и представления о различных материалах и явлениях окружающей действительности.

Природные материалы: песок, глина, камешки, шишки, ракушки, фасоль, пшено, желуди, скорлупа грецких орехов, сухие лепестки цветов, спилы деревьев.

6 зона - **Центр «Наша игротека».**

В игротеке находятся **экологические игры**, лото, пазлы. Создана картотека игр:



- «Животные нашего Края»
- «Веселая неделька»
- «Времена года»
- «Одень ежика- весёлые прищепки»
- «Тонет -не тонет»
- «Что из чего сделано»
- «Разложи овощи и фрукты»
- «Найди пару»
- «Съедобные не съедобные»
- «Ромашка»
- «Рыбы рек и морей»
- «Найди по тени»
- «Весёлая путаница»
- «Скажи ласково»
- «Подбери овощ по цвету»
- «Соотнеси геометрические фигуры и фрукты»
- «Дикие и домашние животные»
- «Воздух, земля ,вода»
- Плакат-игра «Мир динозавров»
- «Раскраски»

В играх дети закрепляют те знания, которые получают опытным путём.

7 зона – Центр «Муляжей».
В центре собраны муляжи :

- «Арктическая зона»



- «Тайга»



- «Смешанные и широколиственные леса»



- «Домашние животные»



- «Эпоха динозавров»



8 зона – **Центр** «*Центр наблюдений*».

В нём ребята ведут дневник наблюдений за погодой, за ростом растений.

Создан «Искусственный огород овощей»

«Милые *травянки*», для наблюдения за проращиванием овса.



Уголком природы как комплексному **средству экологического** воспитания в детских садах уделяют большое внимание. Педагоги проявляют фантазию, творчество

и высокое мастерство, обустривая и украшая их. Существует много новых интересных идей, чтобы сделать уголок природы ещё лучше и разнообразнее.

Таким образом, грамотное сочетание материалов и оборудования в **экологическом центре** способствуют овладению детьми **средствами** познавательного опыта. Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких *«почемучек»* и направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе экспериментирования. Если ребенок – исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый, умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить *«взрослый»*, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

Список используемой литературы:

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
5. Куцакова Л.В., Мерзлякова СИ. Воспитание ребенка-дошкольника развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. Программа «Росинка». -- М.:Владос,2013 -- 166с.
6. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
7. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
8. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – 240с.
10. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
11. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
12. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
13. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

15. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.