

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 277»  
ул. Водопьянова 9<sup>а</sup>, г. Красноярск, 660125, тел. (8-391) 255-89-80  
E-mail: dou277@mailkrsk.ru

---

**Методическая разработка**

**Комплексно-тематическое планирование  
образовательной деятельности на неделю  
по теме «Семья-это мы, семья-это я!»**

Воспитатель: Гредасова Екатерина Викторовна.

### **Аннотация**

В методической разработке представлен практический опыт работы по разработке комплексно-тематического планирования образовательной деятельности на неделю. Рассмотрены возможности в организации планирования в соответствии с современными требованиями дошкольного образования. Раскрывается содержание темы через организованную образовательную деятельность, в том числе и в режимных моментах. Предлагаются формы вовлечения родителей в реализацию данной темы.

Материал может быть интересен педагогам дошкольных образовательных организаций, планирующим образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста от 3-х до 8 лет.

## **Пояснительная записка**

*Актуальность.* Планирование является одной из важнейших профессиональных функций педагога. Профессиональный стандарт педагога, выделяет две обобщенные трудовые функции, каждая из которых связана со способностью педагога к проектированию: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях (в том числе дошкольного образования) и педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. Данные трудовые функции предполагают трудовые действия, связанные с проектированием и планированием образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности с детьми осуществляется в соответствии с принципами и подходами к формированию образовательной программы, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Значимость и практическая направленность.*

При осуществлении оперативного планирования рекомендуется в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса учитывать следующие параметры:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность и количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- смену видов деятельности в течение дня, недели и их чередование (распорядок дня);
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность;
- модель организации образовательной деятельности.

Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему и ее освоение в процессе: непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми и совместной образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность и свободная деятельность планируется лишь в контексте

преобразования среды, предоставляя ребенку возможность свободного выбора. Кроме того, в рамках освоения содержания конкретной темы планируется и осуществляется взаимодействие с семьями детей по реализации поставленных образовательных задач.

*Целью методической разработки* является представление опыта образовательной практики педагогов по разработке календарного планирования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательной программой дошкольного образования.

*Описание ожидаемого результата.* Реализации технологии планирования позволяет воспитателю получить следующие эффекты:

✓ обеспечивает системность и последовательность реализации образовательной программы дошкольного образования;

✓ обеспечивает реализацию принципа событийности, что способствует развитию личности ребенка в разных видах деятельности и общения;

✓ обеспечивает увлекательность образовательной деятельности.

*Особенности и новизна.*

Важным вопросом является оформление темы педагогического мероприятия, цели и задач образовательной деятельности с детьми. Поставленная цель определяет перечень задач, выполнение которых позволит достичь ее. В образовательной деятельности с детьми формулируются три задачи: обучающая, развивающая и воспитательная. Важно заметить, в задачах образовательной деятельности появилось новое содержание. Обучающая задача – направлена на обучение средствам и способам выполнения того или иного вида деятельности; развивающая – направлена на формирование тех или иных умений, обеспечивающих тот или иной способ деятельности, а воспитательная – связана с формированием представлений о себе в этой деятельности, к другим детям, взрослым, отношения к обсуждаемой теме, проблеме и т.д.

На основе цели и задач формулируются планируемые результаты.

При планировании образовательной среды для организации конкретного вида деятельности в соответствии со стандартом дошкольного образования выделяются четыре основных аспекта:

1. Предметно-практическая среда: определяет набор необходимых средств и атрибутов для данного вида деятельности.

2. Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»: планируются формы общения, определяется модель сотрудничества, способы помощи.

3. Среда взаимодействия «ребенок – ребенок»: планируются способы организации видов деятельности в парах, микрогруппах и т.д.

4. Среда отношений к миру, другим людям, к себе: планируются способы организации самооценки, самостоятельного суждения, актуализации опыта ребенка.

Современный подход к планированию организованных видов детской деятельности предполагает систему действий, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку становления и развития основ ключевых компетентностей дошкольника, признаками которых являются инициатива, активность, самостоятельность, способность к выбору и ответственности за него. Что и характеризует ребенка как субъекта детской деятельности. Учет разных стартовых возможностей, индивидуальных особенностей и интересов предполагает вариативность в планировании образовательной деятельности.

# Содержание

**Тема: «Семья-это мы, семья-это я!»**

**Цель: Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе.**

**Задачи:**

- Формировать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми.
- Развивать умение рассказывать об интересных событиях в жизни семьи, интерес к истории и традициям семьи.
- Вызывать в детях желание проявлять заботу к членам семьи, уважение, стремление к совместным достижениям.

**Итоговое мероприятия:** выставка детско-родительского творчества «Моя семья»

**Форма итогового мероприятия:** выставка.

День недели	Режим. отрезок времени	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность по выбору детей.  Организация развивающей среды в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами.
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ПОНЕДЕЛЬНИК 22.01.2024	Утро 9.00-9.20	Социально-коммуникативное развитие: Тема: «Моя семья» Цель: Познакомить с понятием «семья», дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 35)	Утренняя гимнастика (ОРУ) Утренний круг: - создать положительный настрой на предстоящий день. Ситуативный разговор: «Мама, папа, я - дружная семья» Цель: формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Пальчиковая игра «Дружные ребятки» Цель: развивать мелкую моторику рук. (Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика» с. 19) «Д/И «Расскажи о себе» Цель: развивать навыки самооценки.	Выставить в центре развития речи книги, иллюстрации, сюжетные картинки по теме «Семья». Создать условия для сюжетно ролевых игр, сюжетные картинки, атрибуты к с/р игре, Настольный театр.	Утренние индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям помочь в подборе книг, иллюстраций по теме.
	Подготовка к прогулке, прогулка.		КГН Закрепление последовательного одевания, самообслуживания. Наблюдение за небом и облаками. Цель: продолжать закреплять знания детей о неживой природе. Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала. Труд на участке вместе с воспитателем: Очищение дорожек от снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Выносной материал (атрибуты для игры: ледянки, кегли, мячи. материал для трудовой деятельности: лопатки, веники)	Оформление папки – передвижки по теме: «Семья» Стихи, загадки о семье.
	Возвращение с прогулки. Обед.		КГН: закреплять навыки аккуратного складывания вещей в кабинке. Беседа: «Мойте руки перед едой» Цель: обсудить с детьми, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой.		
	Вечер в группе. Ужин.		Гимнастика после сна: «Дорожка здоровья» Цель: укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний, развитие физических навыков. С/И «Дом» Цель: учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Вечерний круг: Разговор «Мой сегодняшний день» (сбор информации о пройденном дне) Обсуждение дел на завтра	Предложить детям настольные игры: «Лото», «Разрезные картинки». Строительный материал, бросовый материал, для создания «Дома для семьи».	Вечерние индивидуальные беседы с родителями
	Прогулка вечером.		Наблюдение «Что есть у ели?» Цель: показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу – большие, раскидистые, вверху – маленькие, редкие. Ель – стройное красивое дерево, оно похоже на пирамиду. Подвижная игра «Ворона и собачка» Цель: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.		

День недели	Режим. отрезок времени	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность по выбору детей.  Организация развивающей среды в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами.
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ВТОРНИК 23.01.2024	Утро 09.00-.09.20	Познавательное развитие (развитие математических представлений) Тема: «Сравнение по длине» Цель: Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения. (Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» ч. 2, с. 83)  Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность по плану муз. руководителя)	Утренняя гимнастика (ОРУ) Утренний круг: - создать положительный настрой на предстоящий день. Ситуативный разговор «Профессия моих родителей» Цель: Обогащение личного опыта детей, формирование у них представлений об окружающем, о профессиях взрослых людей, развитие речи, усвоение действий людей и представлений об их взаимоотношениях. <b>Конструирование:</b> Предложить детям новые схемы для построек из палочек Кюизенера. Цель: развивать внимание, мышление, память. (В.П.Новикова,Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с. 16)	Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.	Утренние индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Поместить в родительский уголок материал по теме недели.  Попросить родителей принести фотографии детей с семьей.  Вечерние индивидуальные беседы с родителями об организации итогового мероприятия.
	09.55-10.15				
	Подготовка к прогулке, прогулка.	Наблюдение за березой: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. П/И «Найди себе пару» Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. Труд на участке вместе с воспитателем: Собрать крупный мусор. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	Выносной материал (атрибуты для игры: ледянки, клюшки, мячи, снеголепы, формочки для снега) материал для трудовой деятельности: веники, совочки)		
	Возвращение с прогулки. Обед.	КГН: закреплять навыки аккуратного складывания вещей в кабинке, навыка последовательного раздевания. Чтение А. Яковлев «Мама»: познакомить с произведением, содействовать воспитанию общечеловеческих ценностей, формировать чувство благодарности.			
	Вечер в группе. Ужин.	Оздоровительная гимнастика после сна, самомассаж биологически активных точек Д/И «Найди отгадки на мои загадки» Цель: находить по описанию отгадки в окружающем пространстве. Вечерний круг: Разговор «Мой сегодняшний день» (сбор информации о пройденном дне)	Предложить игры со строительным материалом- упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, в умении делать перекрытие.		
Прогулка вечером.	Наблюдение: за снегом - Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности и наблюдательности. П/И «Наседка и цыплята» - Продолжать учить детей подлезать под верёвку боком, не касаясь руками земли.				

Де	Режим. отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями/
----	----------------	---	------------------------------	------------------------------

	времени	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	по выбору детей. Организация развивающей среды в центрах активности	социальными партнерами.
СРЕДА 24.01.2024	Утро 09.00-09.20	Физическое развитие (по плану инструктора)	Утренняя гимнастика (ОРУ) Утренний круг: - создать положительный настрой на предстоящий день. Ситуативный разговор: «Какие мои братья и сестры» (ласковые, добрые, веселые, умные) Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. ДИ: «Назови правильно» - Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи.	Уголок творчества: штампы, краски, кисти, салфетки. Раскраски по теме недели	Утренние индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Поместить материал в уголок для родителей «Моя семья»
	09.40-10.00	Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) Тема: «Украшение фартука для мамы» (Т.С. Комарова, стр. 34) учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента, развивать цветковое восприятие.	ДИ: «Назови правильно» - Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи.  Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: заучиваем наизусть, развиваем мелкую моторику рук.		
	Подготовка к прогулке, прогулка.		Наблюдение за работой дворника: продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех, воспитывать уважение к людям труда, желание помогать. П/И «По ровненькой дорожке»: научить детей ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. Труд на участке вместе с воспитателем: сбор снега для утепления деревьев Цель: развивать трудолюбие.	Выносной материал Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону. Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки для снега.	Предложить родителям рассмотреть альбомы с фотографиями ребенка, формировать представления ребенка о себе и своем социальном статусе.  Вечерние индивидуальные беседы с родителями
	Возвращение с прогулки. Обед.		Разговор с детьми и пользе дневного сна. Продолжать учить навыкам, аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение художественной литературы К. Жумагалиев «Внучка-почемучка». Формировать целостное восприятие художественного текста.		
	Вечер в группе. Ужин.		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Утро в семье». Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Вечерний круг: Разговор «Мой сегодняшний день» (сбор информации о пройденном дне)	Настольно-печатные игры: учить детей соблюдать правила игры, вызывать радость от совместных игр с товарищами.	
Прогулка вечером.		И.М.П. «По узенькой дорожке» Цель: развивать умение держать равновесие.			

Де	Режим. отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями/
----	----------------	---	------------------------------	------------------------------



	времени	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	по выбору детей. Организация развивающей среды в центрах активности	социальными партнерами.	
ЧЕТВЕРГ 25.01.2024.	Утро 08.50-09.10	Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) по плану музыкального руководителя.	Утренняя гимнастика (ОРУ) Утренний круг: - создать положительный настрой на предстоящий день. Ситуативный разговор: «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья» Цель - воспитывать гуманные отношения к старшему поколению.	Выставить в центре развития речи иллюстрации, сюжетные картинки. Предложить для рассматривания иллюстрированные картинки на тему «Моя семья»: учить составлять рассказ с помощью иллюстраций.	Утренние индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Поместить в родительский правовой уголок консультацию «Стиль воспитания в семье».	
	09.20-09.40	Восприятие художественной литературы. Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Л. Барто «Младший брат» (В.В. Гербова «Развитие речи в д.саду» с. 58) Цель: выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	Дидактическая игра: «На кого я похож?» - формировать интерес к своей родословной.			
	11.35-11.55	Физическое развитие: бассейн по подгруппам (по плану инструктора)	Артикуляционная гимнастика упражнение «Заборчик»: развитие речевидательного аппарата детей (укрепление круговой мышцы рта)			
	Подготовка к прогулке, прогулка.		Наблюдение за птицами: уточнить представления детей о строении птиц, познакомить детей с изменениями в жизни птиц в связи с наступлением зимы. Труд на участке : Подмести на веранде - Формировать умение выполнять поручения.	Выносной материал (атрибуты для игры: ледянки, клюшки, мячи, снеголепы, формы для снега) материал для трудовой деятельности: веники, совочки)		
	Возвращение с прогулки. Обед.		Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша». Продолжать учить навыкам, аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Игровая ситуация «Мы уже совсем большие»; выявить навыки самостоятельного одевания и раздевания.			
	Вечер в группе. Ужин.		Гимнастика после сна: «Дорожка здоровья» Цель: укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний, развитие физических навыков. Дидактическая игра: «Накрой стол для угощения» - совершенствовать умение сервировать стол, совершенствовать навыки общения. Вечерний круг: Разговор «Мой сегодняшний день» (сбор информации о пройденном дне)	Самостоятельная деятельность детей: приучать детей самостоятельно выбирать игры, договариваться с товарищами о взаимодействии, подбирать атрибуты и место для игр		Вечерние индивидуальные беседы с родителями
	Прогулка вечером.		Подвижная игра: «Два Мороза» - научить бегать врассыпную, развивать навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость. Трудовая деятельность: дать корм птицам - поддерживать стремление детей проявлять заботу о птицах.			

День недели	Режим. отрезок времени	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность по выбору детей.  Организация развивающей среды в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами.	
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
ПЯТНИЦА 26.01.2024	Утро 09.00-09.20	Художественно-эстетическое развитие: творческая мастерская: аппликация «Дом, в котором я живу» Цель: Закреплять умение срезать углы по прямой, равномерно располагать детали на цветной основе. (А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в дет. саду» с. 55)	Утренняя гимнастика (ОРУ) Утренний круг: - создать положительный настрой на предстоящий день. Ситуативный разговор: «Мы должны беречь друг друга» Цель: обсудить с детьми, как члены семьи заботятся и помогают друг другу.	Добавить в книжный уголок семейные фотоальбомы. Разрезные картинки по теме «семья»	Утренние индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Оформить выставку детских работ по теме недели.	
	09.30-09.50		Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь»: укрепление чувства единства в детском коллективе; развитие тактильного восприятия и воображения детей.			
	Подготовка к прогулке, прогулка.		Наблюдение: «Сила ветра»: познакомить детей с понятием «сила ветра», учить определять силу ветра по верхушкам деревьев и развивающимся флажкам, подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее. П/И «Через ручеек»: учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, развивать гибкость суставов. Труд на участке: Формировать умение использовать инвентарь - поощрять стремление детей наводить порядок и его поддерживать.	Выносной материал (атрибуты для игры: формочки для снега, санки материал для трудовой деятельности: веники, совочки, лопаты, метлы, скрепки)		
	Возвращение с прогулки. Обед.		Продолжать учить навыкам, аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно. Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Цель: Закреплять гендерные представления детей.			
	Вечер в группе. Ужин.		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение художественной литературы: Русская сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - определять основную идею произведения. Вечерний круг: Разговор «Мой сегодняшний день» (сбор информации о пройденном дне)	Предоставить атрибуты для игр с конструктором «Мебель для дома», учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы.		Вечерние индивидуальные беседы с родителями
	Прогулка вечером.		Наблюдаем за следами на снегу. Цель: познакомить детей со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом. П/и. «Цепи кованные» «Снег кружится» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.			