

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 277»  
ул. Водопьянова 9а, г. Красноярск, 660125, тел. (8-391) 255-89-80  
E-mail: dou277@mailkrsk.ru

**Конспект организованной образовательной деятельности  
с детьми младшего дошкольного возраста  
по познавательно - исследовательской деятельности  
на тему: «Путешествие с капелькой»**

Петрова Оксана Васильевна

Красноярск 2021

## **тема: «Путешествие с капелькой»**

**Возраст детей:** вторая младшая группа.

**Длительность занятия:** 15 мин.

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление со свойствами воды.

### **Задачи:**

*Образовательная задача:* продолжать формировать представление детей о свойствах воды (прозрачность, агрегатное состояние (жидкость), отсутствие запаха и цвета).

*Развивающие задачи:*

1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
2. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными. (Вода, жидкость, прозрачная, бесцветная, опыт).

*Воспитательные задачи:*

1. Воспитывать бережное экономное отношение к воде.
2. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.

### **Образовательная среда:**

1. Чтение рассказов, сказок, стихотворений, пословиц познавательного характера.
2. Беседы на темы: «Для чего и кому нужна вода»; «Где можно встретить воду»; о ее роли в жизни человека и живых существ.
3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
4. Загадывание загадок.
5. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «От прозрачной водицы всё улыбками искрится!». «Теплою водою чисто руки мою».
6. Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями (полив).
7. Проведение опытов с водой.

### **Методы и приемы:**

1. Игровой прием (введение игрового персонажа) игровая ситуация. Путешествие по групповой комнате.

2. Наглядный метод (демонстрация схем - символов, обозначающих свойства воды).
3. Практический метод (наблюдение, эксперимент).
4. Словарный прием (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, художественное слово).

**Интеграции образовательных областей:** познание, социализация.

**Материалы и оборудование:** сказочный герой «Капелька», капли воды (изготовленные из картона), схемы-символы, обозначающие свойства воды и правила поведения в лаборатории; стаканчики с водой и трубочки для коктейля (по количеству детей), ложки, молоко, медальки-капельки.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент:**

##### ***Приветствие:***

*Воспитатель:* Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Поприветствуем наших гостей и скажем «Доброе утро»! Давайте возьмёмся за руки. Улыбнёмся друг другу, и создадим хорошее настроение.

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

Ребята, а вы любите ходить в гости? (Ответы детей.)

А любите когда к нам приходят гости? (Ответы детей.)

Попробуйте угадать, дети, кто к нам сегодня придет в гости.

*Загадка:*

Жила она в туче

А туча – плакуча

Когда заревет

Она вниз упадет (Капля)

Ответы детей. Правильно, дети. Сегодня к нам в гости пришла капелька.

##### ***Основная часть:***

А пришла капелька в гости не только к нам, но и к своим сестричкам-капелькам, которые живут у нас в группе. Только сама найти их не смогла. Ребята, давайте покажем Капельке, где живут сестрички-капельки, что они у нас делают и какую пользу приносят. А что бы нам легче было ей помогать, мы с вами тоже превратимся в капельки. Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова сейчас 1, 2, 3 – повернись в капельку превратись.

## **2. Путешествие-поиск капелек по группе:**

1. В центре активности природы: возле растений. Зачем нам тут нужна вода, цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода. (Находят большую капельку)
2. На двери туалетной комнате: вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. (Находят большую капельку)
3. Около раковины (мойки) (Находят большую капельку): младшему воспитателю надо много воды, чтобы мыть посуду.
4. У стола, на котором стоит графин с водой: вода нужна, чтобы мы могли её попить. (Находят большую капельку)

*Воспитатель:* Ребята, а теперь давайте пересчитаем капельки, которые живут у нас в групповой комнате, чтобы Капелька и мы знали сколько их. (Все вместе пересчитывают капельки).

*Воспитатель:* Много, молодцы ребята. Вот Капелька, сколько в нашей группе живёт твоих сестричек, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем, с ребятами их беречь, и зря воду не расходовать.

## **3. Экспериментальная деятельность:**

*Воспитатель:* А теперь ребята мы приглашаем капельку в лабораторию. Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории (см. рисунок 1.):



Рисунок 1.

*Правила поведения в лаборатории:*

1. Не шуметь – этим мы мешаем другим.
2. Аккуратно обращаться с посудой.
3. Слушать внимательно воспитателя.
4. Внимательно следить за результатом опыта.
5. Закончив наблюдение, сделать вывод.

**Опыт №1:** «Вода – жидкость» (Воспитатель проводит вместе с детьми)

Один – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаем воду из одного в другой. (Вместе с детьми)

*Воспитатель:* Что происходит с водой?

*Воспитатель:* Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? (Жидкая). Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

**Вывод:** Вода – это жидкость (помещаем соответствующий символ на доску).

**Опыт №2** «Вода прозрачная».

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика ставим ложечки.

*Воспитатель:* В каком стаканчике видно ложечку? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видно ложечку?

**Вывод:** Вода не имеет цвета (помещаем соответствующий символ на доску).

**Опыт №3:** «У воды нет запаха».

*Воспитатель:* Ребята я вам предлагаю взять стаканчик с водой и понюхать воду.

*Воспитатель:* Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет. Чистая вода не имеет запаха (помещаем соответствующий символ на доску).

*Воспитатель:* Уважаемые исследователи, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Давайте ещё раз повторим, какая бывает вода? (Ответы детей). Правильно, вода жидкая, не имеет и запаха, прозрачная. Молодцы ребята!

*Воспитатель:* Ребята, а давайте порадуем нашу гостью и подарим ей красивые мыльные пузыри.

**Опыт № 4.** «Салют из мыльных пузырей»

*Материалы:* стаканы с водой, пипетки, жидкое мыло, трубочки для коктейля. Баночка для мыльных пузырей в подарок капельке.

*Ход опыта.*

В стакан с водой капните из пипетки жидкого мыла. Опустить трубочку для коктейля в стакан и подуйте через трубочку. Что же вы видите? (появилась мыльные пузыри).

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, спасибо! Капелька очень понравилось наш подарок и рада, что вы так много знаете, про воду, что вы добрые и бережливые дети, а теперь Капелька предлагает выйти из-за стола и встать в круг.

**Заключительная часть:**

#### **4. Итог занятия**

*Воспитатель:* Итак, ребята сегодня мы узнали многое о воде. Давайте посмотрим на доску, где висят наши символы и вспомним, что нового мы

узнали. А что вам запомнилось и понравилось больше в нашем путешествии?  
(Ответы детей)

**«Вода – это жизнь, без воды нам не прожить!»**

Ребята, Капелька всем говорит спасибо за то, что вы так хорошо знаете её сестричек-капелек. И дарит нам на память о себе волшебные капельки, которые будут поить нас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении (каждому ребёнку вручается капелька). А теперь нам нужно превратится в самих себя, давайте закроем и скажем 1, 2, 3 – капельки покругитесь и в ребятаков превратитесь.

Приложение.











