Консультация для педагогов ДОУ

«Экологические проекты в ДОУ»

Успешным в школе, скорее всего, будет тот ребёнок, который хорошо адаптирован в социальном плане – умеет устанавливать контакты с взрослыми и сверстниками, не стесняется задать вопрос, умеет организовать своё время, связно высказать мысли, работать с книгой и другими источниками информации.

Если профессиональный педагог помнит о том, что образовательная программа детского сада включает, прежде всего, ценностно-целевые ориентиры для взрослых, а не является документом, предназначенным для исполнения детьми, то реализовать задачи развития он сможет на любом содержании.

Один из теоретиков современного образования Е. Я. Коган утверждает, что не столь необходимо пересматривать содержание образования, сколько изменить технологию образовательного процесса: применить метод экологического проекта, который включает в себя:

**1.Выбор темы экологического проекта:**

услышанный разговор ребёнка, например: девочка, рисует гепарда, и объявляет, что хочет всё о нём узнать.

Роль педагога:

определить, какая помощь нужна ребёнку для того, чтобы он продвинулся в своём развитии по задуманной теме;

использует модель 3-х вопросов, подключая всех детей группы, учитывая права и возможности детей:

* каждый ребёнок имеет право не включаться в общий экологический проект, а просто играть или заниматься совершенно другими делами
* право свободного общения
* возможность проявления инициативы, самостоятельности
* ответственности за результаты принятого решения
* возможность сотрудничества с разными людьми

Все идеи детей педагог записывает печатными буквами на расчерченном листе - таблице:

что знают? что хотят узнать? как (где) узнать?

На основе ситуативных разговоров детей, записей, сделанных в модели 3-х вопросов, и исходя, из своего профессионального опыта педагог презентует, – напоминает о том, какие материалы, в каких центрах доступны для работы детям в каждом центре группы:

* искусства
* познания с материалом для экспериментирования
* книги
* науки
* песка и воды.

Центры наполняются педагогом материалами в зависимости от выбранной темы.

**2.Вовлечение родителей, и, педагогов ДОУ:**

Результат разговора вывешивают в приёмной, где её увидят и дополнят родители детей.

Во время дневного отдыха детей: воспитатели, старший воспитатель, специалисты ДОУ собираются вместе для того, чтобы обсудить экологическую тему, предложенную детьми:

 -каким видит своё участие в проекте каждый сотрудник, готов ли взять на себя ответственность. Инициатива взрослых вписывается в общий план печатными буквами с указанием имени автора идеи.

**3.Длительность экологического проекта:**

(многодневный, краткосрочный, долгосрочный)

* зависит от интереса детей;
* от ресурсов, которые сумеют найти педагоги ДОУ, и, родители.

**4.Итог:**

Каждый проект (особенно долгосрочный, многодневный) обязательно предполагает подведение итогов - итоговое мероприятие:

* создание экологической книжки-малышки
* проведение экологической викторины
* проведение экологического конкурса
* создание «Красной книги» - редких животных, растений
* создание календаря примет в природе в разное время года
* создание книги-путешествия по заповедникам Красноярска
* устроить праздник: «День птиц»
* оформление фотоальбома
* создание «космического словарика»