

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 277»

Ул. Водопьянова 9а, г. Красноярск, 660125, тел. (8-391) 255-89-80, e-mail: madou277@bk.ru

Номинация: «Лучший образовательный проект»

Наименование проекта: «Мусорознайки Красноярска!»

Сроки реализации проекта: сентябрь 2020 г. – ноябрь 2020 г.

Камина Оксана Евгеньевна – Воспитатель  
МАДОУ № 277, 255-89-80

Банина Оксана Николаевна – Воспитатель  
МАДОУ № 277, 255-89-80

Красноярск, 2020г.

## АННОТАЦИЯ

Представлен собственный педагогический опыт воспитателей МАДОУ № 277 по организации и проведению эко-события в детском саду.

Проект «Мусорознайки Красноярска» направлен на детей старшего дошкольного возраста с 5 до 8 лет. В основе проекта заложена идея организации и проведение социально-значимых мероприятий для родного города, которые начинаются с детских вопросов и ориентирует дошкольников на организацию их собственной деятельности. Раскрыты этапы реализации проекта на пути развития экологической грамотности дошкольников в процессе познавательной и творческой деятельности.

Рекомендуется для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

## ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений в деятельности педагогов и направлено на формирование предпосылок экологической культуры, экологической грамотности у дошкольников. Это одно из требований ФГОС ДО. Для этого педагогу важно поддерживать детскую инициативу, которая возникает в контексте экологического воспитания, обеспечивая условия для проявления активной позиции ребенка, для накопления личного опыта при взаимодействии с природой. Одной из эффективных вариативных форм организации деятельности детей в этом направлении является проведение в МАДОУ № 277 социально-значимых мероприятий: эко-событий. «Мусорознайки Красноярск» появились, когда в дети группы решили выбросить в мусорку сломанные игрушки. Возникли детские вопросы: «Куда исчезает мусор?», «Можно ли мусор превратить в игрушки?», «Что станет с городом Красноярском, если станет очень много мусора?», «Много мусора – это плохо или нет?».

Цель: формирование предпосылок экологической грамотности у детей старшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности и общения в формате эко-событий.

Задачи:

1. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них, освоить способы экологически грамотного, нравственного поведения в природе, способы заботливого отношения к природе;
2. Накапливать практический опыт применения исследовательских умений, поисковых и творческих действий;
3. Развивать интерес, любознательность, бережное отношение к природе.

Ожидаемый результат проекта:

Дети: Ребенок устанавливает причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием природы, ориентируется и применяет в практических ситуациях способы грамотного и заботливого отношения к природе.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Основные методы достижения поставленных задач и механизмы реализации проекта:

1. Организация и проведение «Детского совета» по обсуждению вопросов, постановка проблемы совместно с детьми: «Что делать, чтобы мусора стало меньше?», выбор названия проекта, распределение ролей между детьми: аналитики, экспериментаторы, критики, иллюстраторы, генераторы идей;
2. Организация интерактивного пространства «Мусор – это важно?!», где собирается информация, связанная с мусором: картинки, фотографии, место для сбора бытового мусора, книги, журналы, познавательная литература;
3. Организация волонтерского движения «Мусор – в дело!» с вовлечением детей из других групп: разработка эмблемы, атрибутики (галстуки, жилетки); продумывание способов презентации волонтерского движения;
4. В рамках волонтерского движения организация:
  - творческих мастерских: «Бутылочных дел мастера», «ХламАрт»;
  - социальных акций: «Хозяин ненужных вещей!», «Знаки против мусора!», «Планета без пакета!»;
5. Функционирование площадок экспериментов: «Что несет мусорный ветер!», «Мусорная машина времени»;
6. Создание Эко-фильма «Мусорознайки Красноярска!» (обобщение всех эко-событий проекта «Мусорознайки Красноярска!»). Вовлечение родителей, определение их амплуа: «режиссеры», «кинооператоры», «оформители». Обсуждение с детьми сценарного плана, изготовление сообщений с анонсами, определение времени, места. Демонстрация фильма детям, родителям из других групп;
7. Организация площадки «Поговорим!» – обсуждение Эко-фильма, определение новых идей, новых возможностей применения Эко-фильма в разных формах образовательной деятельности;
8. Организация Акции «Три Д: Думаем! Делаем! Дорожим!» для жителей микрорайона с показом Эко-фильма.

## ПЛАН РАБОТ ПО ПРОЕКТУ

Действие	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>Первый этап – Аналитический</b>			
Обсуждение, принятие решения о цели, постановка проблемы. Планирование дел. Определение содержания пространства «Мусор – это важно!».	- «Детский совет» - заседания творческих групп родителей, педагогов (сбор, оформление информации)	07.09.2020- 18.09.2020	Воспитатели, родители, дети
Ознакомление с планом мероприятий всех участников образовательных отношений	-Интерактивная площадка: внесение предложений, инициатив воспитателей из других групп, узких специалистов, сотрудников МАДОУ, родителей, детей	23.09.2020	Воспитатели
Организация волонтерского движения «Мусор – в дело!»	-«Детский совет» -заседания творческих групп педагогов, родителей	28.09.2020- 02.10.2020	Воспитатели, родители, дети
Отбор содержания информационного плаката «Мусор – в дело!»  Выбор места, информирование всех участников образовательных отношений	Составление, презентация и распространение плаката по группам, вне МАДОУ (дворовые площадки ближайшего окружения) -Сбор бытового мусора (бутылки, обертки, бумага и т.п.)	06.10.2020- 07.10.2020	Воспитатели, родители, дети
<b>Второй этап – Созидательный</b>			
Распределение ролей между детьми (мастера, исполнители, задумщики и т.п.) Отбор содержания, способов, материала, определение места, времени, изготовление наглядных сообщений	-Творческие мастерские «ХламАрт», «Бутылочных дел мастера!» - Социальные акции: «Хозяин ненужных вещей!», «Планета без пакета!», «Знаки против мусора!» -Площадки экспериментов	В течение октября 2020г.	Воспитатели, родители, дети, сотрудники МАДОУ, узкие специалисты МАДОУ
Организация новостной ленты, определение способов информирования о реализации дел	-Организация выставки продуктов деятельности -Составление объявлений, плакатов с отражением результатов пройденных, фотоколлажей мероприятий	Октябрь – ноябрь 2020	Воспитатели, родители, дети
Обсуждение содержание Эко-фильма, сбор материала, распределение ролей, монтирование	Демонстрация Эко-фильма «Мусорознайки Красноярска!»	16.11.2020- 30.11.2020	Воспитатели, родители
<b>Третий этап – Обобщающий</b>			
Обсуждение Эко-фильма, презентация результатов эко-событий	Площадка «Поговорим!»	Ноябрь 2020	Воспитатели
Определение возможностей применение Эко-фильма в разных формах образовательной деятельности Распространение идей проекта, вовлечение жителей города Красноярска	Акция «Три Д: Думай! Делай! Дорожи!»	30.11.2020	Воспитатели

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

При оценке эффективности проекта будут учитываться:

1. Ключевые показатели в динамике развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными особенностями, подтверждающие направленность педагогической деятельности и роль педагогов МАДОУ:

-Социальная компетентность проявляет бережное отношение к предметам, природе, ориентируется на общеизвестные нормы в применении предметов, в культурных нормах поведения в условиях природы, выражает свое отношение к явлениям, проблемам экологического характера, проявляет ответственность в социально-значимых делах.

-Деятельностная компетентность – выстраивает деятельность в соответствии с общей структурой: цель, мотив, набор действий, результат, осваивает способы распределения коллективной работы, самостоятелен, инициативен.

2. Роль педагога – организует разные формы совместной деятельности и сотрудничества: парами, подгруппой, вместе со всеми. Через ситуации общения упражняет в применении культурных форм общения, поведения, формировать позицию субъекта на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний, предпочтений и соотнесения их нормами поведения в природной среде, в предметном мире. Поддерживает инициативу и самостоятельность, организует эко-события, показывает способы проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания.



## РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

1. Образовательное партнерство – выстраивание взаимодействия:
  - Экологический фестиваль «ЭКОЛАЙФ», команда регионального отделения общероссийской организации «Городские реновации»;
  - Красноярская региональная общественная молодёжная экологическая организация «Зелёный кошелёк»;
2. Участие в конкурсе «Лучший педагогический проект» среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций г. Красноярска;
3. Размещение материалов на официальном сайте МАДОУ № 277, Инстаграм;
4. Проведение консультаций, семинаров для педагогов дошкольных образовательных учреждений с представлением методических материалов;
5. Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями города.



## УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

Прогноз возможных негативных последствий	Способы их коррекции
Недостаточная поддержка потенциальных участников проекта	Своевременная коррекция способов взаимодействия
Угасание детского интереса, инициативы	Своевременная корректировка профессиональных действий педагогов в применении способов поддержки детской инициативы
Вовлеченность социальных партнеров	Поиск активных способов выстраивания взаимодействия с потенциальными партнерами
Недостаточно технических возможностей при создании Эко-фильма	Корректировка бюджетных средств, привлечение внебюджетных доходов
Пользовательский уровень ПК	Повышение ИКТ компетентности
Отсутствие необходимого опыта в применении педагогических технологий в совместной деятельности с детьми	Повышение профессионального мастерства через изучение, внедрение технологии «Детское проектирование», совершенствование профессиональных действий в организации эко-событий в МАДОУ

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА – не предусмотрен



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками», методическое пособие / Л.Н. Лавров, И.В. Чеботарёва. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. – (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
2. Л.В. Михайлова-Свирская Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: просвещение, 2015. – 95 с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).