Методическая разработка

проект

«Мой город Красноярск».

Ерохина Е.В.

Красноярск,2019г.

В настоящее время каждый из родителей хочет видеть своего ребёнка успешным в школе.

Уникальным средством обеспечения сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно ориентированного подхода к образованию является проектная деятельность.

Проектная деятельность ориентирована на развитие поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Данная методическая разработка: проект «Мой город Красноярск» поможет воспитателям воспитать в детях любовь к своей малой Родине: городе Красноярску, покажет ребёнку красоту города и края.

Внедрение метода проектов в практику педагогической работы, реализация содержания образовательной программы посредством проектной деятельности предусмотрена ФГОС ДО.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной) рассматривается в Стандарте в качестве условия поддержки индивидуальности и инициативы детей (пункт 1.4.4;1.4.7;2.4).

Предлагаемое пособие включает методические рекомендации воспитателям по организации проектирования в дошкольном учреждении.

Представленный проект поможет воспитателям освоить технологию проектирования и оформления готового проекта.

Цель методической разработки:

\*сопровождение детей в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития, поддержка в приобретении и проявлении их собственного стиля деятельности, основанная на признании уникальности их образа как ценности

\*используя возможности социального окружения, систематизировать знания о своей малой родине, городе Красноярске

\*создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы, привлечь их к воспитанию у детей чувства любви к своему городу и краю

Новизна данной методической разработки заключается в изготовлении лепбука, совместно с детьми и родителями группы.

Форма организации деятельности: познавательный проект.

Тема: «Мой город Красноярск».

Сроки проведения проекта: ноябрь 2019 года.

Место проведения: МАДОУ №277, группа «Лесовички».

Предполагаемый результат: наглядно – дидактическое пособие:

леп бук «Мой город Красноярск».

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители, специалисты ДОО.

Цели: используя возможности социального окружения, обогатить представления детей о городе, крае, о своей малой родине.

Создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы, привлечь их к воспитанию у детей чувства любви к своему родному городу, краю.

Задачи:

обучающие:

формирование у детей начальных представлений о родном городе, крае;

расширение кругозора детей и их словарного запаса;

формирование готовности детей к совместной деятельности со сверстниками;

формирование познавательных действий

развивающие:

развитие патриотических чувств детей;

развитие воображения и творческой активности детей;

развитие любознательности и познавательной мотивации;

развитие умения проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата;

воспитывающие:

воспитание у детей любви к родному городу, краю;

воспитание умения работать в команде

Планирование и организация деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап проекта | Мероприятие |
| Мотивационно - побудительный | Девочка вносит в группу билет из парка флоры и фауны «Роев ручей», и, показывает его ребятам.  Дети окружают девочку, интересуются, кого она видела в парке. К происходящему подключается воспитатель группы, и, интересуется, а знают ли дети, в каком городе находится парк? (ответы детей). А, в каком городе живут дети? (ответы детей). Воспитатель выясняет, а хотят ли ребята многое узнать о достопримечательностях города, о крае, в котором они живут? (ответы детей). |
| Основной этап | Воспитатель вносит папку и предлагает детям заполнить её всем вместе. Воспитатель напоминает детям о том, что можно попросить помощи и у родителей. Для этого дети, совместно с воспитателем составляют письмо мамам и папам:  Мамы и папы!  Мы хотим многое узнать о нашем родном городе – помогите нам! Разрешите принести в группу: открытки, фото, книги, сказки, журналы, распечатанный материал с компьютера о городе Красноярске.  Ваши дети.  Письмо дети размещают в приёмной группы, где его вечером увидят родители.  На следующее утро дети собираются на утренний групповой сбор, чтобы спланировать свою деятельность.  Дети задают друг другу вопросы, делятся полученной информацией от родителей о городе: кто-то принёс фото животных, обитающих на территории Красноярского края, размещает в папке; кто-то принёс распечатку о достопримечательностях города Красноярска, размещает в папке. Воспитатели группы принесли, зачитали стихи о городе, о реке Енисей, о достопримечательностях города, размещают в папке.  После, воспитатели группы, презентуют центры активности, представленные далее в Паутинке (паутинка помогает взрослым организовать предметно - развивающую среду), расположенной в приложении разработки.  Дети, совместно с воспитателем едут на «поезде» от одного центра активности к другому. Приезжая в центр дети рассматривают подготовленные воспитателями материалы; по ходу движения поезда ребята остаются в выбранном ими центре. Воспитатель работает в одном из центров активности: в центре познания.  Заметив, что внимание детей привлекла имеющаяся физическая карта мира; совместно находят на карте  Красноярский край. Край - обводят, создают в виде макета.  Воспитатель перемещается в центр творчества, здесь дети обводят кубики на картоне, бумаге, строят из них на бумаге башню – «раскрашивают» цветной бумагой.  Воспитатель интересуется, что можно построить из башен в городе? (ответы детей).  Дети вырезают башни, строят на ковролине мост, протягивают голубую полоску ткани, имитирующую реку; фотографируют.  Другие ребята строят башню с часами, воспитатель размещает вверху башни – циферблат часов; фотографируют.  Собираясь вечером на итоговом групповом сборе, дети презентуют все выполненные работы, рассказывают, как выполняли, заинтересовывая других детей. Размещают работы в папку.  На следующее утро воспитатель вновь «презентует» центры активности (их наполняемость).  В «подзорные трубы» дети рассматривают, что ждёт их в центрах. Включаются в работу в любом выбранном центре.  Воспитатель подключается в работу детей центра книги. Ребята рассматривают печатные издания о городе. Воспитатель зачитывает интересное для детей, фотографирует.  Перемещается в центр игры, где дети организовали «кукольный театр города»; инсценируют сказку «Репка».  Воспитатель помогает, если у детей возникли трудности; фотографирует.  Вот воспитатель уже в центре исследовательской деятельности. Здесь ребята, взяв лупы, рассматривают песок, держат его в руках, пропуская сквозь пальцы - узнают свойства песка, находящегося в песочнице (песок в группе из песочницы участка ДОО). Воспитатель участвует в эксперименте, помогая делать выводы, если это необходимо, фотографирует.  На вечернем итоговом сборе дети инсценируют всем ребятам группы сказку  «Репка»; делятся самым интересным из печатных изданий; рассказывают о свойствах песка, находящегося на территории города.  Следующий утренний групповой сбор начинается с того, что каждый из ребят рекомендует другим попробовать сделать что-то в каком-либо центре активности.  Внезапно в группе появляются «робот», психолог ДОО, и, «турист», физрук ДОО.  «Робот» вносит конструктор, заинтересовавшиеся ребята перемещаются в центр конструирования; конструируют город мечты, дополняя конструктор неоформленным материалом, имеющимся в центре. Воспитатели фотографируют.  «Турист» предлагает отправиться в поход на «Столбы» (помещение тренажёрного зала в холле бассейна). Заинтересовавшиеся дети, отправляются в «Поход».  Воспитатели группы сопровождают детей, фотографируют.  Вечером на итоговом групповом сборе ребята делятся впечатления от прошедшего дня.  Фотографии размещают в папке.  (Все размещенные фотографии участия детей в проекте о городе Красноярске дополняются реальными объектами города). |
| Рефлексивный | Воспитатели, специалисты ДОО предлагают назвать папку - лепбуком «Мой город Красноярск». (Ответы детей)  Лепбук «Мой город Красноярск» дети размещают в центре познания. И, если в группу входят взрослые-дети спешат рассказать, как именно он (или вместе с кем-либо) создавался лепбук. |

Список рекомендуемой литературы.

1.Л.В.Михайлова-Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада».

2.Т.В.Гулидова «Проектная деятельность в детском саду».

3.Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду».

4.Л.Свирская «Дорогой малокомплектный».

Приложения.

Роль педагога в организации проекта:

\*задавать вопросы, помогающие детям правильно сформулировать мысль, тему

\*определить, какая помощь нужна каждому ребёнку для того, чтобы он продвинулся в своём развитии

\*создавать предметно-развивающую среду, способствующую появлению личностных смыслов через осознание возможностей и следствии собственного выбора

\*для удержания внимания детей важна ежедневная презентация взрослыми ресурсов (материалов). Презентация – это напоминание о том, какие материалы, в каких центрах доступны для работы.

Права и возможности детей в группе.

\*каждый ребёнок имеет право не включаться в общий проект, а просто играть, или, заниматься совершенно другими делами

\*право свободного общения

\*возможность проявления инициативы, самостоятельности

\*ответственность за результаты принятого решения

\*возможность сотрудничества с разными людьми

Паутинка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Центр творчества:*  трафареты деревьев, листьев; краска: гуашь, акварель; пластилин, солёное тесто; цветные карандаши, цветная бумага, картон, пооперационные карты, кисточки, раскраски (Красноярск), ножницы, клей, фото художников Красноярска | *Центр книги*:  мнемотаблицы; рассказы, стихи по теме; фото писателей города,  мягкий конструктор, «Сказки народов Сибири», журналы о Красноярске | *Центр познания*:  мозаика; настольно-печатные игры, разрезные картинки по теме; кубики (краеведение), счётные палочки, блоки Дьенеша; цифры, физическая карта мира |
| *Исследовательский центр: лаборатория*  весы, лупы, стаканчики одноразовые, трубочки, пипетки,  альбомы гербария, биологический комод | Тема:  «Мой город Красноярск» | *Центр активности, возникший по инициативе ребёнка.*  Возможно использование нетрадиционного материала, материала ребёнка, его родителей. |
| *Игровой центр:*  ширма для театра, кукольный театр, маски, денежные знаки, программки, денежные знаки. Для буфета: меню, посуда, продукты | *Спортивный центр:*  атрибуты к подвижным играм по теме; тренажеры для ног, глаз; обручи, гантели, канаты, мешочки с песком, мячи, гимнастические палки, туристическое снаряжение | *Центр конструирования:*  кубики, различный конструктор, неоформленный материал |

Картотека опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста.

Цель:

-способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

-развитие психических познавательных процессов, расширение словарного запаса детей.