муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 277 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению воспитания детей
Ул. Водопьянова 9[а], г. Красноярск, 660125, тел. (8-3912) 558-980, E-mail: mdou277@ rastrnet.ru

Методическая разработка

Конспект образовательной деятельности «Квест – Правила дорожного движения всем нужны .»

Иванова Наталья Анатольевна

город Красноярск
2017 год

Аннотация

В методической разработке представлена образовательная практика воспитателя МБДОУ № 277, Иванова Н.А. . Раскрывается такая вариативная форма организации организованной образовательной деятельности с детьми как квест. Рассматриваются сущностные характеристики совместной деятельности взрослых и детей. Описывается технология реализации данной организационной формы совместной деятельности с детьми. Материал может быть интересен педагогам дошкольных образовательных организаций, планирующим образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста от 5 до 8 лет, а также родителям воспитанников МБДОУ.

Ф.И.О.: Иванова Наталья Анатольевна
Должность: воспитатель
Место работы: МБДОУ № 277
Квалификационная категория: первая
Контактный телефон: 8(931) 2-55-89-80

Пояснительная записка

Актуальность. Одно из современных требований к дошкольному образованию – построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Акцент ставится на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. «Занятием» как специально организованной формой образовательной деятельности, должна стать специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире. Одним из основных принципов дошкольного образования, провозглашенных в ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Деятельность для дошкольника становится значимой тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

В образовательной практике нашего учреждения организуются и проводятся квесты. Мы считаем, что это одна из современных, эффективных форм совместной деятельности, направленной на формирование субъектной позиции у детей дошкольного возраста.

Значимость и практическая направленность. Введение квестов в практику дошкольного учреждения обеспечивает:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

Таким образом, квест – это особая система взаимоотношений и взаимодействия взрослого и детей, характеризующая признаками совместной деятельности взрослых и детей: наличие партнерской позиции и партнерской формы организации. Если воспитатель решается действовать в рамках совместной деятельности, ему придется достигать необходимой дисциплины в ходе образовательной деятельности не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребенка деятельности. Квест позволяет эффективно реализовывать новые современные подходы к организации

образовательного процесса в ДОУ и направлен на развитие таких личностных качеств как:

- ✓ умение строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность, субъективность мнений, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников совместной деятельности;
- ✓ инициативность – (добывание недостающей информации с помощью вопросов, готовность предложить партнеру план общего действия);
- ✓ разумное разрешение конфликтов, т.е. не агрессивное, а рациональное, основанное на самокритике и дружелюбии в оценке партнера.

Целью методической разработки является представление профессионального педагогического опыта воспитателя по организации специально организованной специфической детской деятельности, подразумевающей их активность, деловое взаимодействие и общение посредством квеста.

Описание ожидаемого результата. квест – как современная вариативная форма реализации образовательной программы позволяет разнообразить образовательный процесс эффективной формой взаимодействия, достичь видимых результатов в формировании творческой, успешной личности, так как:

- ✓ созданы определенные педагогические условия (общая цель, особая форма подачи задания, специально организованная структура его выполнения);
- ✓ созданы условия, направленные на развитие у детей отношения сотрудничества в форме деловых и личностных контактов.

Особенности и новизна. Квест – форма совместной деятельности детей, основанная на работе в команде . На сегодняшний день, принято различать несколько видов. При планировании и подготовки квеста немаловажную роль играет сам сюжет и то образовательное пространство где будет проходить игра. Будет ли это закрытое пространство или более широкое поле деятельности, сколько будет участников и организаторов, откуда будут стартовать участники, будут двигаться в определенной последовательности или самостоятельно выбирать маршрут. В зависимости от этого квесты можно условно разделить на три группы: линейные, штурмовые, кольцевые.

Мы выделяем следующие виды детских мастер-классов:

Линейные, когда задачи решаются по цепочке, одна за другой.

Штурмовые, когда участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами.

Кольцевые, когда это тот же линейный квест, но заключённый в круг. В этом случае команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу.

Количество участников при квесте – 5-7 человек, это оптимальный вариант для детей, так как им тяжело удерживать в поле зрения больше 7 человек.

Структура квест-технологии*:*

Этап	**Содержание деятельности**
Обращаем внимание на следующие этапы	
Порядок выполнения	Бонусы, штрафы
Оценка Приз Рефлексия (подведение итогов, и оценка мероприятия)	Ориентируемся на 4 вида рефлексии: Коммуникационная -обмен мнениями и новой информацией между детьми и педагогами, Информационная - приобретение детьми нового знания Мотивационная – побуждение детей и родителей к дальнейшему расширению информационного поля Оценочная – соотнесение новой информации и уже имеющихся у детей знаний, высказывание собственного отношения, оценка процесса. Механизмом для стимулирования рефлексии могут быть вопросы для беседы : «*Что нового узнали?», «Что было интересно?», «Что вас удивило?», «Что было трудно?», «Всё ли у вас получилось?».*

Организационный момент :

Вступительное слово с целью переключение внимания детей на предстоящую деятельность, повышение интереса, создание соответствующего эмоционального настроя.

1) Деление детей на группы
2) Обсуждение правил квеста
3) Раздача карт, маршрутов или путеводителей, на которых представлен порядок прохождения зон.

Содержание

« Квест –Правила дорожного движения всем нужны»

Возрастная категория: дети старшего дошкольного возраста

Вид мастер-класса: групповой

Цель: развитие стремления к безопасному поведению на проезжей части дороги у детей старшего дошкольного возраста посредством изучения правил дорожного движения.

Задачи:

Обучающие: закреплять знания детей о необходимости соблюдать правила дорожного движения;

Развивающие: развивать умение планировать свою деятельность (ставить цель, составлять план действий), умение анализировать, активизировать речь детей через развитие умения организовывать свои действия и действия других;

Воспитательные: развивать умение устанавливать и поддерживать отношения с другими с разными социальными группами (дети, взрослые), понимать мотивы собственных действий и действий других людей (дети, взрослые), принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации, управлять своим поведением и способами общения, развивать самостоятельность при выполнении заданий (планирование работы, контроль, оценка процесса и результатов работы).

Планируемые результаты:

Умеет применять на практике знание правил дорожного движения, ориентироваться в пространстве, а также умеет планировать деятельность по реализации замысла, способен обращаться с вопросами и просьбами, умеет выступать, презентовать свою деятельность, свой практический результат, проявляет коммуникативные навыки, чувство ответственности, регулирует своё поведение, проявляет любознательность, инициативу.

Образовательная среда:

Пространственная среда: Нод начинается в групповой комнате, затем дети свободно перемещаются в спальную комнату и приёмную, где расположены различные станции. Столы расположены в групповой комнате, в книжном центре активности, в художественно-творческом центре, в спальной комнате и приёмной.

-Предметно-практическая среда: картинки с изображением ситуации на дороге и дорожные знаки (станция №1), листы с загадками и картинками-ответами (станция № 2), картинки с изображением действия на дороге (станция № 3), разрезные дорожные знаки (станция № 4), атрибуты- зебра , светофор, скакалки (станция №5), рефлексивный коврик (станция № 6).

-Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, сотворчество, совместный поиск (обсуждает способы изготовления украшений, способ презентации результата).

-Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: объединяются в группы, видят действия других, непринужденно обсуждают цели, ход работы и получаемые результаты.
-Среда отношений к миру, другим людям, к себе: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями, обмениваться мнениями и открытиями («Смотри, как у меня!», «Я понял, как это сделано!»).
-Помощь и поддержка**:** поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества, предлагать несколько вариантов решения работы и т. п.
-Организация контроля, самоконтроля: сравнение своей деятельности с деятельностью другой группы сверстников.
-Практическое применение результатов: продукт деятельности продолжает свою жизнь в игре ребенка, в интерьере группового помещения или у него дома

Ход:

Этап мероприятия	**Совместная деятельность взрослого и детей**
Мотивационно-побудительный	Образовательная ситуация: -Ребята нам пришла смс , в которой Незнайка просит пройти задания на знание правил дорожного движения , снять для него фотоотчёт, который может ему помочь при подготовке к экзамену по ПДД. Поможем? Деление на команды: (пешеходы и шофёры) Каждая команда получает лист маршрута путешествия по станциям (в команде выбирается капитан, если это нужно) За каждое выполненное задание команда получает фишку красного цвета- если не допущено ни одной ошибки, зеленую- если допущена одна ошибка и жёлтую если допущено две и более ошибок.
Основной	Каждая из команд отправляется по своему маршруту по станциям в сопровождении взрослого фотографа. **Станция № 1** *«Найди дорожный знак»* Определить дорожный знак подходящий изображённой ситуации на дороге.
	Станция № 2 *«Угадайка»* Отгадать загадки и наклеить на картинку отгадку.
	Станция № 3 *«Найди ошибку»* Найти картинки с изображением нарушения правил дорожного движения, пояснить.
	Станция № 4 *«Сбирайка»* Собрать разрезанные дорожные знаки и назвать.

	Станция № 5 *«Поиграйка»* Из предложенного материала смоделировать проезжую часть дороги с пешеходным переходом (Скакалки 4 шт, зебра (из ткани), светофор, жезл)обыграть движение пешеходов и водителей. При затруднении воспользоваться схемами
Рефлексивный	**Станция № 6** *«Отдохни немножко»* Собираются на коврике , рассаживаются удобно. Какие задания показались сложными? Какие задания понравилось выполнять? Какая информация была для вас новой ?